



Evaluationsbericht Kurzfassung, März 2013

Schule Oberrieden vereint



Die externe Evaluation

- bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit.
- liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Fakten über die Wirkungen ihrer Schul- und Unterrichtspraxis.
- dient der Schulpflege und der Schulleitung als Steuerungswissen und Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide.
- erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.
- gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität.

Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen die Kurzfassung des Evaluationsberichts für die Schule Oberrieden vereint vorzulegen.

Die Evaluation beruht auf der Analyse von Dokumenten der Schule und einer schriftlichen Befragung aller Eltern, der Schülerschaft der Mittelstufe/Sekundarstufe und der Lehrpersonen. Sie umfasste zudem einen dreitägigen Schulbesuch vom 14.-16. Januar 2013 mit Unterrichtsbeobachtungen sowie Interviews mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonen, weiteren Mitarbeitenden sowie mit der Schulleitung und der Schulpflege.

Als Beurteilungskriterien dienen neun Qualitätsansprüche, welche durch mehrere Indikatoren näher definiert sind. Sie sind aus dem Handbuch Schulqualität des Kantons Zürich abgeleitet.

Der Einbezug mehrerer Datenquellen und verschiedener Personengruppen garantiert ein breit abgestütztes Bild der Schule. Die Abstimmung der Ergebnisse im Team der Evaluationsfachleute sichert eine ausgewogene Beurteilung der Schule. Nähere Informationen zu den Qualitätskriterien und der Methodik der Schulbeurteilung finden sich auf www.fsb.zh.ch.

Die Kurzfassung wurde von der Fachstelle für Schulbeurteilung auf Wunsch der Schule erstellt. Sie dient vor allem der raschen Information der Elternschaft und der interessierten Öffentlichkeit in der Schulgemeinde. Sie beschränkt sich auf die wichtigsten Aussagen des Berichts, enthält im Text aber keine weiteren Belege. Im Anhang findet sich die Auswertung der schriftlichen Befragung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern. Sie enthalten auch Vergleiche mit den Schulen des Kantons Zürich und zeigen Tendenzen seit der letzten Evaluation auf.

Die Schulleitung und die Schulbehörde verfügen über die integrale Fassung des Evaluationsberichts. Interessierte Personen können den ganzen Bericht auf Verlangen einsehen.

In der Hoffnung, dass die Rückmeldungen und Empfehlungen zur Weiterentwicklung und Qualitätssicherung der Schule beitragen, wünscht die Fachstelle der Schule viel Erfolg!

Zürich, März 2013

Kurzportrait der Schule Oberrieden vereint

Die Schule Oberrieden setzt sich aus vier dezentral gelegenen Kindergärten, einem Primarschulhaus und zwei durch einen Pausenplatz verbundenen Sekundarschulhäusern zusammen. In der Primarschule werden alle Jahrgangsklassen doppelt geführt. Die Sekundarschule wird in zwei Abteilungen pro Jahrgang (eine A- und eine B/C-Klasse) geführt. Insgesamt besuchen ca. 420 Schülerinnen und Schüler die Schule Oberrieden.

Die operative Führung der Schule erfolgt durch eine Geschäftsleitung, bestehend aus den beiden Schulleitungen und der Schulverwaltungsleitung. Auf das Schuljahr 2012/13 wurde die Schulleitung der Primarschule neu besetzt. Die Leitung der Schulverwaltung hat seit Februar 2012 eine neue Person inne.

Das Lehrerteam besteht aus ca. 45 Lehrpersonen und setzt sich in einer guten Mischung aus erfahrenen und jüngeren Lehrpersonen zusammen. Insgesamt zählt die Schule Oberrieden rund 120 Angestellte.

Die Schule Oberrieden hat einen tiefen Anteil an fremdsprachigen Kindern und Jugendlichen.

Die Schule integriert etwa 4 Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen in den Regelklassen.

Ein Mittagstisch für die grösseren Kinder und Jugendlichen und ein Hort mit Mittagstisch für die Schülerinnen und Schüler des Kindergartens und der Unterstufe sind die ausserschulischen Betreuungsangebote der Schule und werden durch einen Leiter geführt. Mit insgesamt 60 Stellenprozenten ist die Schulsozialarbeit Oberrieden für die Anliegen der Schülerinnen und Schüler aller Stufen (Kindergarten, Primar- und Sekundarschule) zuständig.

Qualitätsprofil

Wertschätzende Gemeinschaft

Das Schulteam sorgt für einen respektvollen und freundlichen Umgang, in welchem sich fast alle Schülerinnen und Schüler sicher und wohl fühlen. Die Lernenden übernehmen in verschiedenen Bereichen Mitverantwortung für die Schulgemeinschaft.

- An der Schule Oberrieden fühlen sich die meisten Schülerinnen und Schüler wohl und sicher.
- Die Schule fördert mit verschiedenen Angeboten und Aktivitäten einen guten Umgang untereinander. Es gelingt der Schule gut mit Konflikten unter der Schülerschaft kompetent umzugehen und Kinder sowie Jugendliche unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. Sowohl die Schulsozialarbeit als auch der Mittagstisch sind Ergänzungsangebote der Gemeinde mit grosser Wirkung auf die Schulgemeinschaft.
- Mit dem Pünt-Rat und dem Sek-Rat hat die Schule gut etablierte Mitwirkungsorgane für die Schülerschaft eingerichtet. Die Konzepte beider Schülerräte sind ans Leitbild der Schule geknüpft. Die beiden Räte werden von den dafür verantwortlichen Lehrpersonen aufmerksam und unterstützend begleitet.
- Die Schule Oberrieden führt im Verlaufe eines Schuljahres mehrere klassen- oder stufenübergreifende Anlässe durch, so dass sich die Schülerinnen und Schüler klassenübergreifend kennenlernen können. Die Mitarbeitenden des Hausdienstes werden bei Schulanlässen unterstützend miteinbezogen.
- Mit der Hausordnung hat die Schule Oberrieden verbindliche Richtlinien für das Verhalten erarbeitet.
- Nicht alle Lehrpersonen der Primarschule achten gleich gut auf eine friedfertige Pausenplatzatmosphäre.

Klare Unterrichtsstruktur

Mit vielfältigen und gezielt eingesetzten Lehr- und Lernformen gelingt es den Lehrpersonen, einen oft attraktiven Unterricht zu gestalten, welcher die Förderung sozialer Kompetenzen einschliesst.

- Auf allen Stufen gestalten die Lehrpersonen ihren Unterricht gut strukturiert, mehrheitlich abwechslungsreich und interessant.
- Die Lehrpersonen informieren die Schülerinnen und Schüler gut über den Tagesablauf und die damit verbundenen Inhalte und Aktivitäten.
- Auf allen Stufen setzen die Lehrpersonen mehrheitlich adäquate und vielfältige Lehr- und Lernformen ein. Die Wahl der jeweiligen Arbeitsform planen sie gezielt und mit Blick auf die Förderung sozialer Kompetenzen. Über alle Stufen hinweg arbeiten die Lehrpersonen mit Werkstätten, Wochenplan sowie längerfristigen Aufträgen an Gruppen und Einzelne.
- Die meisten Lehrpersonen formulieren selten Lernziele, welche beispielsweise auch innerhalb der Lektion überprüft werden könnten. Die schriftlich auf den Aufgabenblättern festgehaltenen Lernziele werden von vielen Schülerinnen und Schülern nicht ausreichend wahrgenommen.

Individuelle Lernbegleitung

Die Lehrpersonen nehmen die individuellen Lernbedürfnisse ihrer Schülerinnen und Schüler im Schulalltag aufmerksam wahr. Sie gestalten regelmässig differenzierte Unterrichtssequenzen und bieten unmittelbare und wirksame Unterstützung beim Lernen.

- Im Unterricht begleiten und unterstützen die meisten Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler aufmerksam und zielführend. Die meisten Lehrpersonen hatten einen guten Überblick über den Lernstand der einzelnen Kinder und Jugendlichen.
- Die meisten Lehrpersonen gestalten regelmässig Unterrichtssequenzen, in welchen die Kinder und Jugendlichen die gestellten Aufgaben in eigenem Tempo und – je nach Thema und Arbeitsform – auch in unterschiedlichen Anspruchsniveaus bewältigen.

- Die Förderung von leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern erfolgt je nach Bedarf und auf Absprache mit der Klassenlehrperson durch die Förderlehrpersonen und gemäss Vereinbarungen aus dem Schulischen Standortgespräch. Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler werden durch die Lehrpersonen auf allen Stufen mit Zusatzaufgaben gefördert.
- Einzelne Lehrpersonen bauen wenige individualisierte und differenzierte Unterrichtssequenzen in ihren Unterricht ein.

Lernförderliches Klassenklima

Die Schule Oberrieden setzt sich erfolgreich für eine gezielte Förderung des Unterrichts- und Klassenklimas ein. Die meisten Lehrpersonen sorgen sehr gut für einen wertschätzenden und respektvollen Umgang in den Klassenzimmern.

- Den meisten Lehrpersonen gelingt es gut bis sehr gut, eine respektvolle und gegenseitig wertschätzende Beziehung zu ihren Schülerinnen und Schülern aufzubauen.
- Auf allen Stufen gibt es Gefässe und Formen, in denen regelmässig Anliegen und Bedürfnisse der Klasse und des Einzelnen besprochen werden. In der Regel geschieht dies im Klassenrat. Dieser trägt wesentlich zu einer offenen und vertrauensvollen Beziehung zwischen Lehrpersonen und Lernenden bei.
- Die Lehrpersonen erfüllen in ihrer Klassenführung wesentliche Aspekte eines lernförderlichen Unterrichtsklimas. Mit gemeinsam vereinbarten Regeln schaffen sie Rahmenbedingungen für die Klassengemeinschaft. Auf vielfältige Weise loben die Lehrpersonen die Lernerfolge und das Verhalten ihrer Schülerinnen und Schüler.

Die Schule unterstützt bei schwierigen Klassensituationen die Lehrpersonen gezielt und angemessen. Die Schulführung ist über die Unterrichtsbesuche und Mitarbeitergespräche sowie Elterngespräche gut über die Situationen in den einzelnen Klassen informiert. Sie pflegt auch den Kontakt zu den Schülerinnen und Schülern.
- Einzelnen Lehrpersonen gelingt es gemäss mehreren Aussagen verschiedener Anspruchsgruppen nicht immer, sich stetig fair und wohlwollend gegenüber der Klasse, einzelnen Kindern oder Gruppen zu verhalten.

Vergleichbare Beurteilung

Fast alle Lehrpersonen führen regelmässig vergleichende Lernstanderfassungen durch, über deren Resultate sie sich mehrheitlich bilateral und informell austauschen. Für die Beurteilung sowohl der fachlichen als auch der überfachlichen Kompetenzen hat das Team keine gemeinsamen Standards formuliert.

- Die meisten Lehrpersonen nutzen regelmässig vergleichende Lernstanderfassungen zur Reflexion ihrer individuellen Beurteilungspraxis. Die Lehrpersonen führen regelmässig in der 3. und 5. Primarklasse Klassencockpit und auf der Sekundarstufe Stellwerk 8 durch.
- Viele Lehrpersonen tauschen regelmässig bilateral und informell Lernzielkontrollen oder Schülerarbeiten aus. Dies geschieht meistens zwischen Lehrpersonen von Parallelklassen. Die Beurteilung der überfachlichen Leistungen erfolgt durch die Klassenlehrperson und – je nach Bedarf – im Austausch mit den jeweiligen an derselben Klasse unterrichtenden Lehrpersonen.
- Die Leistungsbeurteilungen werden von den Schülerinnen und Schülern der Mittel- und Sekundarstufe sowie den Eltern mehrheitlich als fair und nachvollziehbar beurteilt. Die meisten Anspruchsgruppen äusserten sich zufrieden mit dem von den Lehrpersonen zur Leistungsbeurteilung mehrheitlich angewendeten Punktesystem. Auch tragen die Zeugnisgespräche wesentlich zur Transparenz über die Beurteilungspraxis der Lehrpersonen bei.
- Vermehrt fördern einzelne Lehrpersonen bei den Schülerinnen und Schülern die Reflexion über das eigene Lernen und die Einschätzung der eigenen Leistung. Das Projekt „Schülerportfolio“ soll in Zukunft das Kind vom Kindergarten bis zum Schulaustritt begleiten.
- Das Schulteam pflegt weitgehend eine individuelle Beurteilungspraxis. Für die Beurteilung von Schülerleistungen bestehen keine gemeinsamen Vereinbarungen. Die Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen ist nicht abgesprochen. Den Einbezug der Fachlehrpersonen zur Beurteilung des Arbeits-, Lern- und Sozialverhaltens regeln die beteiligten Lehrpersonen bilateral. Für Eltern wie Lernende sind die dafür verwendeten Kriterien nicht klar und je nach Lehrperson unterschiedlich.

Wirkungsvolle Führung

Die Schule ist gut organisiert und die Personalführung wird sorgfältig wahrgenommen. Die Schulführung setzt pädagogische Schwerpunkte und steuert deren Umsetzung mit verschiedenen Methoden.

- Die Schule ist gut organisiert, wirkungsvoll geführt und wird durch die Schulverwaltung entlastend unterstützt. Die Schulleitung ist breit akzeptiert und arbeitet als kooperative Einheit. Grundlagen zur Schulführung und Organisation sowie eine umfassende Jahresplanung liegen vor.
- Die Personalführung an der Schule Oberrieden erfolgt umsichtig. Die Schulleitung nimmt die Anliegen der Mitarbeitenden ernst. Die Leitungspersonen besuchen den Unterricht der Lehrpersonen und führen Mitarbeitergespräche mit Zielvereinbarung durch. Alle nötigen Unterlagen zur Personalführung wie beispielsweise der Leitfaden für Mitarbeitergespräche oder Weiterbildungsvorgaben sind vorhanden.
- Pädagogische Schwerpunkte setzt die Schulführung im Unterrichtsbereich und in der Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen. Die Bearbeitung dieser Themen findet in den verschiedenen Kooperationsgefässen, über die Zielvereinbarungen der Mitarbeitergespräche und die Weiterbildungen statt. Die Aufträge für die pädagogische Arbeit in einzelnen Kooperationsgefässen sind auf die gesamtschulischen Entwicklungsschwerpunkte abgestimmt.
- In der Organisation, resp. den hierarchischen Strukturen der vereinten Schule Oberrieden sind durch die Bildung der Einheitsgemeinde neue Schnittstellen entstanden. Bestimmte, für die Schule wichtige, Bereiche (zum Beispiel der Mittagstisch) sind gegenwärtig für die Schulbetroffenen noch nicht zufriedenstellend geklärt, was im schulischen Alltag und in der Zusammenarbeit die Betroffenen verunsichert und belastet.

Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schulentwicklung wird besonders im Unterrichtsbereich kontinuierlich vorgebracht. Ein durchgängiges Konzept zur systematischen Qualitätssicherung und -entwicklung fehlt.

- Das Schulprogramm für die Jahre 2011-2014 hält die Schwerpunktthemen, den Bezug zu den einzelnen Qualitätsbereichen, die Zielsetzungen und die entsprechenden Massnahmen pro Thema fest. Das aus dem Schulprogramm abgeleitete Jahresprogramm terminiert laufende Arbeiten und definiert deren Zuständigkeiten. Die Inhalte des Schulprogramms und die Legislaturziele der Schulbehörde sind gut aufeinander abgestimmt.

- Besondere Anstrengungen hat die Schule Oberrieden in den Bereichen Unterrichtsentwicklung unternommen. Themen wie „offener Unterricht“ (SJ 10/11), „Kooperatives Lernen“ und „Merkmale guten Unterrichts“ (SJ 11/12), wurden eingeleitet und kontinuierlich vorangetrieben. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse zeigen beim Schulteam ihre Wirkung. Der Rechenschaftsbericht für das Schuljahr 2011/2012 informiert in aussagekräftiger Weise über Aktivitäten, laufende Projekte, Weiterbildung und Schulentwicklung.
- In verschiedenen Projekten arbeiten die Lehrpersonen stufenübergreifend, kontinuierlich an schul- und unterrichtsrelevanten Themen.
- Grundlagen und Instrumente für eine gezielte Qualitätssicherung und -entwicklung sind nur lückenhaft vorhanden. In der Geschäftsordnung und im Jahresprogramm ist ein regelmässiges Reporting zur Qualitätssicherung festgelegt, jedoch fehlt ein verbindliches Konzept im Sinne eines Qualitätsregelkreises. Es finden nur punktuelle Überprüfungen einzelner Entwicklungsschritte statt.
- Die Projektgruppen verfügen über keine aussagekräftigen Projektaufträge und -ziele. Während auf Geschäftsleitungsebene Projekte ausführlich beschrieben sind, fehlen auf Stufe Projektgruppen entsprechende Vorgaben.

Verbindliche Kooperation

Die Teammitglieder setzen sich für eine wirkungsvolle Zusammenarbeit ein. Wesentliche Informationen erreichen die Adressaten rechtzeitig und umfassend.

- Die Lehrpersonen arbeiten innerhalb der Stufen konstruktiv zusammen und eine wohlwollende Stimmung prägt die Schulgemeinschaft. Die Kommunikations- und Kooperationsgefässe werden sinnvoll genutzt.
- Kollegiales Feedback ist institutionalisiert und verbindlich geregelt. Die pädagogische Zusammenarbeit wird über stufendurchmischte Projektgruppen sichergestellt.
- Die Nutzung der Sitzungsgefässe ist auf die zu bewältigenden Aufgaben abgestimmt. Es gibt Standards zur Teilnahmeverpflichtung und zur Häufigkeit der Durchführung der verschiedenen Sitzungsgefässe. Gefasste Beschlüsse werden verbindlich umgesetzt.
- Die Zusammenarbeit an der Schule Oberrieden erfolgt noch wenig systematisch. Die Erwartungen im Bereich der Zusammenarbeit sind nicht ausreichend geklärt. Die vorhandenen Sitzungsgefässe werden vorwiegend für administrative oder organisatorische Belange genutzt. Es fehlt eine gezielte, stufenübergreifende Steuerung und eine regelmässigen Reflexion zur schulischen Zusammenarbeit.

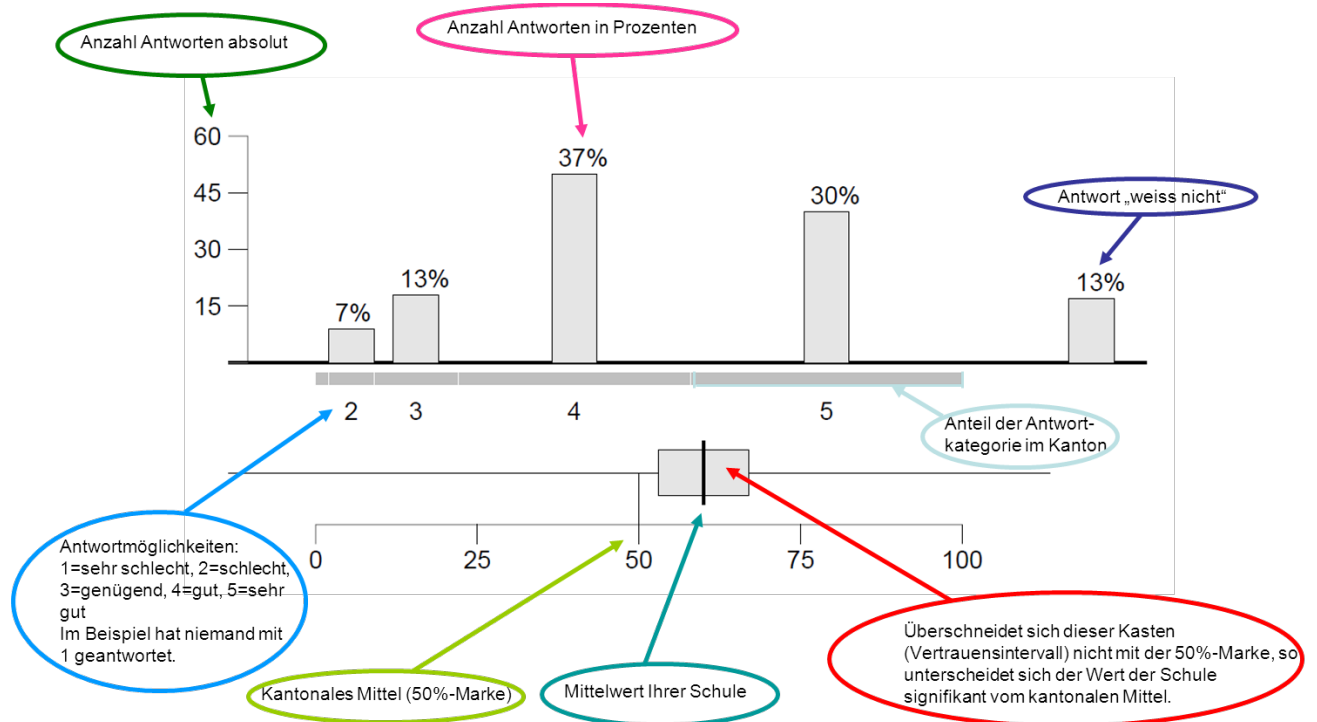
Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Eltern werden von der Schule angemessen informiert und können sich mit Anliegen jederzeit an die Schulleitung und die Lehrpersonen wenden. Der Elternrat unterstützt die Schule mit attraktiven Projekten.

- Auf Schulebene erhalten die Eltern wichtige Informationen über Daten und Anlässe. Die Broschüre „A-Z Schule Oberrieden“ ist als Nachschlagewerk konzipiert und enthält Informationen und Wissenswertes rund um den Schulbetrieb. Die Informationen sind auch auf der aktuellen Homepage abrufbar.
- Was die Klassenebene betrifft, beurteilen sich die meisten Eltern als gut informiert. Sie erhalten die notwendigen Informationen über verschiedene Kanäle. Die Eltern schätzen es sehr, dass sie sich mit Anliegen und Fragen, die ihre Kinder betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden können und genügend Möglichkeiten haben, mit diesen in Kontakt zu treten.
- Mit dem Elternrat über alle Schulstufen hinweg hat die Schule Oberrieden eine wirksame Einrichtung für die Zusammenarbeit mit den Eltern geschaffen. Das entsprechende Reglement definiert die Grundlagen, Ziel und Zweck, die Kompetenzen sowie die Organisation des Elternrats. Alle Anlässe, die durch den Elternrat organisiert oder unterstützt werden, sind auf der eigenen Homepage ersichtlich. Über die Erreichung der in der Jahresplanung aufgeführten Ziele, legt der Elternrat jeweils im Jahresbericht Rechenschaft ab.
- Aus Sicht einiger Eltern informieren einzelne Lehrpersonen nicht rechtzeitig über eine allfällige Veränderung in den fachlichen Leistungen oder im Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten ihrer Kinder.

Auswertung Fragebogen

Lesebeispiel



Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung:

- n.s. Abweichung ist nicht signifikant
- + Abweichung ist signifikant positiv
- Abweichung ist signifikant negativ
- k.A. keine Angaben
- Einschätzung weicht nicht signifikant ab von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- ➔ Einschätzung signifikant höher als bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- Einschätzung signifikant tiefer als bei der letzten Evaluation dieser Schule*

*Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung fällt der Vergleich mit dem Kanton weg.

Für weitere Informationen zur Methodik siehe <http://www.fsb.zh.ch/> → Schulbeurteilung
 → Informationen zum Herunterladen

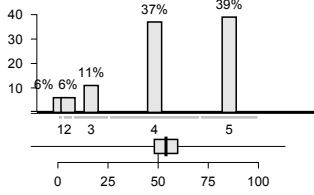
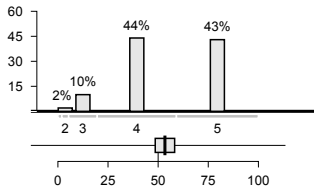
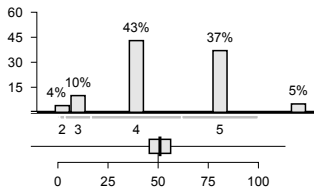
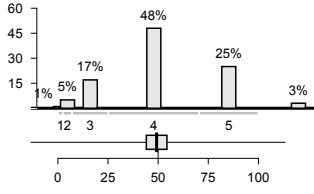
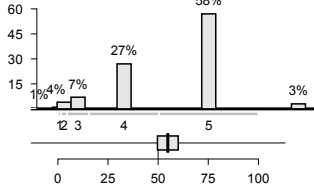


Auswertung

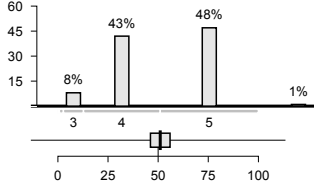
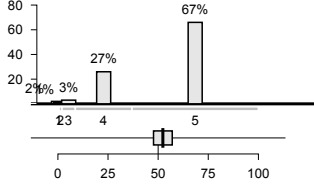
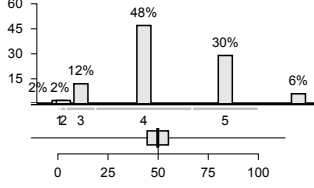
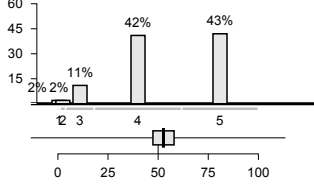
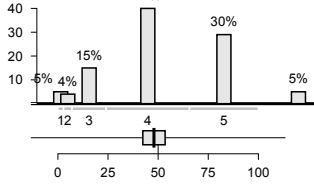
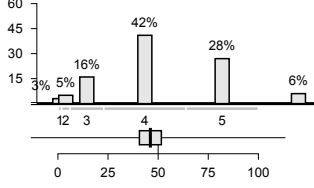
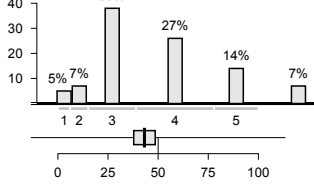
Oberrieden vereint, Schülerinnen und Schüler Mittelstufe

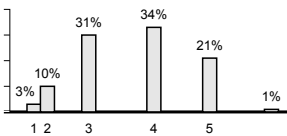
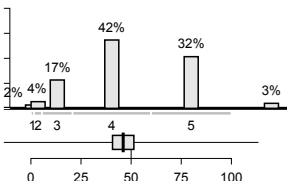
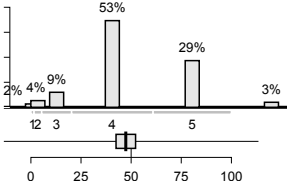
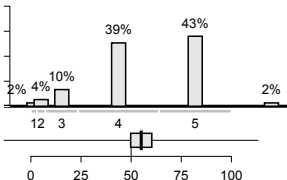
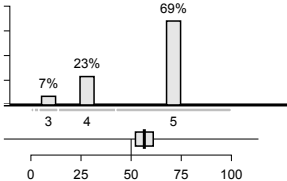
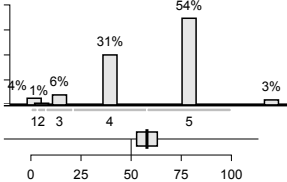
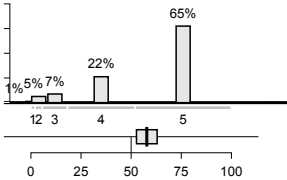
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben. **N = 99**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 002.00	Ich fühle mich wohl an dieser Schule.			0	93%	4.61	+	↗	4.69
SCH P 007.00	Es gibt an unserer Schule oft Anlässe, an welchen ich die Schülerinnen und Schüler anderer Klassen kennen lerne.			0	62%	3.75	n.s.	→	4.29
SCH P 008.00	Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.			0	64%	3.69	n.s.	↗	3.97
SCH P 010.00	Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.			0	93%	4.49	n.s.	↗	4.66
SCH P 011.00	Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.			0	85%	4.30	+	↗	4.51
SCH P 012.01	Konflikte zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen oder Schülern lösen wir auf eine faire Art.			0	78%	4.22	k.A.	k.A.	k.A.

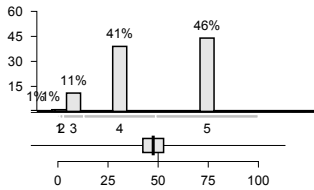
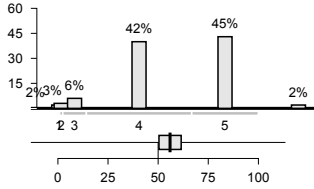
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 013.00	Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z.B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden.		0	77%	4.15	n.s.	↗	4.43
SCH P 015.00	Die Schulregeln sind sinnvoll.		0	88%	4.35	n.s.	↗	4.60
SCH P 016.00	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.		0	81%	4.28	n.s.	↗	4.56
SCH P 017.00	Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.		0	74%	4.04	n.s.	↗	4.39
SCH P 018.00	Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.		0	85%	4.52	n.s.	↗	4.73

Lehren und Lernen

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 020.00	Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. (Lernziele)		1	91%	4.44	n.s.	→	4.67
SCH P 023.00	Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Klassenlehrperson bitten, es mir zu erklären.		1	94%	4.65	n.s.	↗	4.82
SCH P 024.00	Meine Klassenlehrperson versteht es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.		1	78%	4.17	n.s.	→	4.52
SCH P 025.00	Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich.		1	85%	4.31	n.s.	↗	4.55
SCH P 027.00	Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		1	70%	4.08	n.s.	→	4.47
SCH P 028.00	Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft speziell Zeit, um mit langsamen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		1	69%	4.07	n.s.	→	4.52
SCH P 029.00	Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		2	41%	3.51	-	↗	4.27

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 032.00	Nach einer Prüfung / Lernkontrolle erklärt mir meine Klassenlehrperson, was ich das nächste Mal besser machen kann.		1	55%	3.65	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 033.00	Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.		1	73%	4.14	n.s.	→	4.55
SCH P 036.00	Meine Klassenlehrperson zeigt mir, wo ich Fortschritte gemacht habe.		1	82%	4.17	n.s.	↗	4.55
SCH P 037.00	Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.		1	82%	4.30	n.s.	↗	4.56
SCH P 038.00	Ich fühle mich wohl in der Klasse.		1	93%	4.66	+	↗	4.76
SCH P 039.00	Meine Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		3	85%	4.47	+	↗	4.64
SCH P 040.00	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.		3	86%	4.56	+	↗	4.67

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 041.00	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass wir einander ausreden lassen, auch wenn wir unterschiedliche Meinungen haben.		3	88%	4.48	n.s.	↗	4.65
SCH P 045.00	Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		3	81%	4.39	n.s.	↗	4.65
SCH P 046.00	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Klassenlehrperson eine andere Meinung hat.		3	80%	4.27	n.s.	→	4.56
SCH P 047.00	Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.		3	84%	4.47	+	↗	4.65
SCH P 049.01	Die Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewertet.		3	50%	3.67	-	→	4.42
SCH P 056.00	Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.		3	78%	4.32	n.s.	↗	4.54
SCH P 058.00	Ich werde von meiner Klassenlehrperson fair beurteilt.		3	91%	4.43	n.s.	↗	4.65

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 060.00	Ich weiss, was ich in einer Prüfung / Lernkontrolle können muss.		3	86%	4.38	n.s.	→	4.67
SCH P 115.00	Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.		3	86%	4.36	+	↗	4.52



Auswertung

Oberrieden vereint, Schülerinnen und Schüler Sekundarstufe

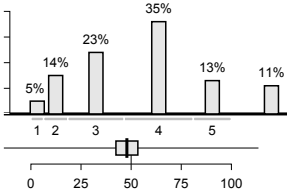
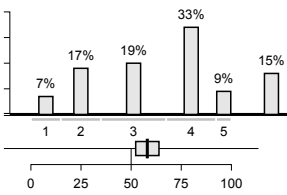
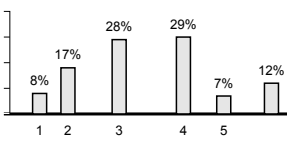
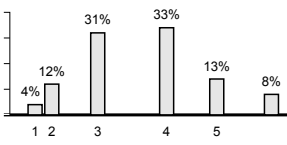
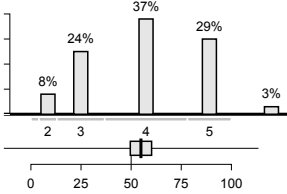
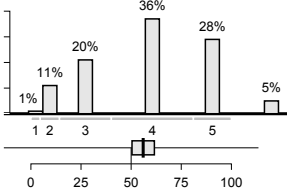
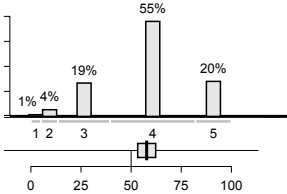
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben. **N = 104**

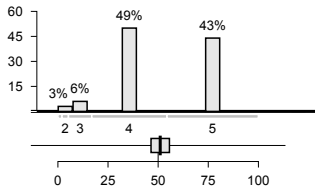
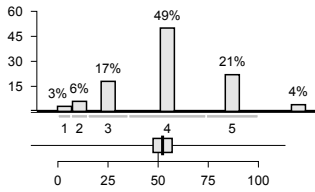
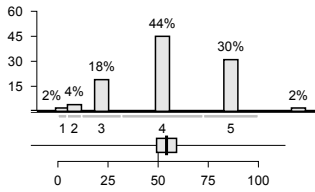
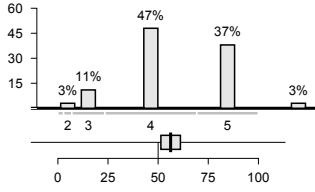
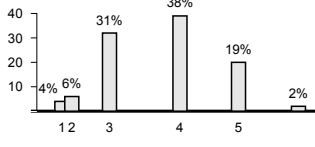
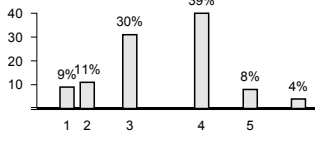
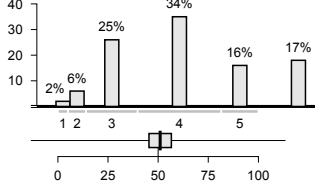
Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 002.00	Ich fühle mich wohl an dieser Schule.			0	88%	4.17	n.s.	→	4.40
SCH S 007.00	Es gibt an unserer Schule oft Anlässe, an welchen ich die Schülerinnen und Schüler anderer Klassen kennen lerne.			0	28%	3.18	-	→	3.86
SCH S 008.00	Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.			0	75%	3.82	+	↗	3.91
SCH S 010.00	Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.			0	80%	4.16	n.s.	↗	4.39
SCH S 011.00	Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.			0	63%	3.96	+	↗	4.18
SCH S 012.01	Konflikte zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen oder Schülern lösen wir auf eine faire Art.			0	54%	3.67	k.A.	k.A.	k.A.

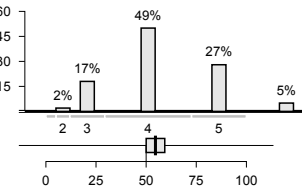
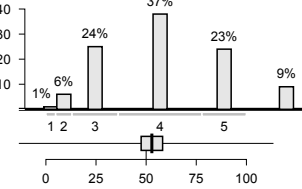
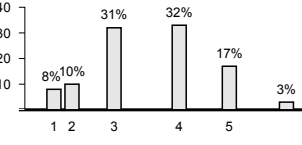
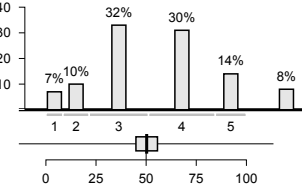
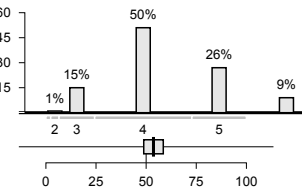
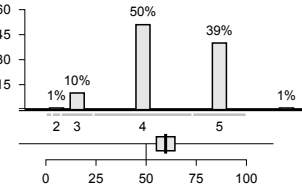
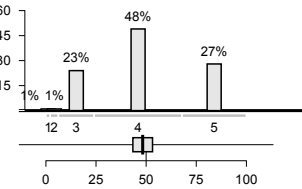
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 013.00	Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z.B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden.		0	57%	3.77	n.s.	→	4.26
SCH S 015.00	Die Schulregeln sind sinnvoll.		0	67%	3.78	n.s.	→	4.06
SCH S 016.00	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.		0	71%	3.93	n.s.	→	4.25
SCH S 017.00	Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.		0	40%	3.44	n.s.	↘	3.89
SCH S 018.00	Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.		0	59%	3.74	n.s.	→	4.18

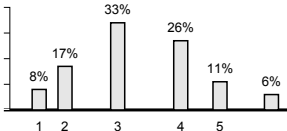
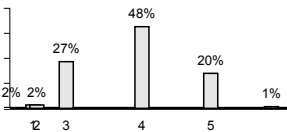
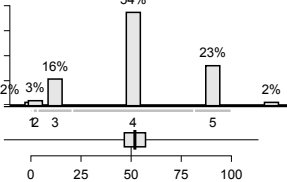
Lehren und Lernen

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 020.00	Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. (Lernziele)		0	80%	4.09	n.s.	↗	4.28
SCH S 022.01	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.		0	63%	3.71	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 023.00	Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Klassenlehrperson bitten, es mir zu erklären.		0	92%	4.47	n.s.	↗	4.65
SCH S 024.00	Meine Klassenlehrperson versteht es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.		0	72%	3.88	+	↗	3.90
SCH S 025.00	Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich.		1	79%	3.99	+	↗	4.12
SCH S 026.01	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule verstehen es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.		0	48%	3.50	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 027.00	Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		0	42%	3.52	n.s.	→	3.81

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 028.00	Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft speziell Zeit, um mit langsamen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		0	47%	3.49	n.s.	→	3.92
SCH S 029.00	Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		0	41%	3.24	+	↗	3.68
SCH S 030.01	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule geben den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		0	36%	3.19	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 032.00	Nach einer Prüfung / Lernkontrolle erklärt mir meine Klassenlehrperson, was ich das nächste Mal besser machen kann.		0	46%	3.48	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 033.00	Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.		0	65%	3.92	n.s.	↗	4.07
SCH S 036.00	Meine Klassenlehrperson zeigt mir, wo ich Fortschritte gemacht habe.		0	63%	3.86	+	↗	4.00
SCH S 037.00	Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.		1	76%	3.91	+	↗	3.99

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 038.00	Ich fühle mich wohl in der Klasse.		1	91%	4.37	n.s.	→	4.54
SCH S 039.00	Meine Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		1	70%	3.92	n.s.	↗	4.28
SCH S 040.00	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.		1	74%	4.06	n.s.	↗	4.27
SCH S 041.00	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass wir einander ausreden lassen, auch wenn wir unterschiedliche Meinungen haben.		1	83%	4.26	+	→	4.36
SCH S 042.01	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.		1	57%	3.69	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 043.01	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule machen keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		1	47%	3.39	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 045.00	Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		1	50%	3.71	n.s.	↗	4.05

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 046.00	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Klassenlehrperson eine andere Meinung hat.		1	76%	4.10	+	↗	4.28
SCH S 047.00	Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.		1	60%	3.87	n.s.	↗	4.19
SCH S 048.01	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn eine unserer übrigen Lehrpersonen eine andere Meinung hat.		1	49%	3.49	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 049.01	Die Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewertet.		1	44%	3.44	n.s.	↗	3.82
SCH S 056.00	Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.		1	76%	4.14	n.s.	↗	4.26
SCH S 058.00	Ich werde von meiner Klassenlehrperson fair beurteilt.		1	88%	4.30	+	↗	4.32
SCH S 060.00	Ich weiss, was ich in einer Prüfung / Lernkontrolle können muss.		1	75%	4.06	n.s.	→	4.36

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten														
SCH S 061.01	Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewerten.	 <table border="1" data-bbox="730 483 1018 613"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>8%</td></tr> <tr><td>2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>3</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>26%</td></tr> <tr><td>5</td><td>11%</td></tr> <tr><td>6</td><td>6%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	8%	2	17%	3	33%	4	26%	5	11%	6	6%	1	37%	3.21	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	8%																					
2	17%																					
3	33%																					
4	26%																					
5	11%																					
6	6%																					
SCH S 062.01	Ich werde von meinen übrigen Lehrpersonen fair beurteilt.	 <table border="1" data-bbox="730 649 1018 779"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>27%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	27%	4	48%	5	20%	6	1%	1	68%	3.86	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	2%																					
3	27%																					
4	48%																					
5	20%																					
6	1%																					
SCH S 115.00	Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.	 <table border="1" data-bbox="730 815 1018 996"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>54%</td></tr> <tr><td>5</td><td>23%</td></tr> <tr><td>6</td><td>2%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	3%	3	16%	4	54%	5	23%	6	2%	1	78%	4.02	n.s.	→	4.22
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	3%																					
3	16%																					
4	54%																					
5	23%																					
6	2%																					

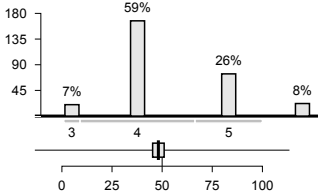
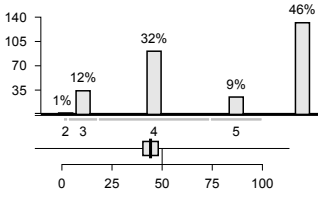
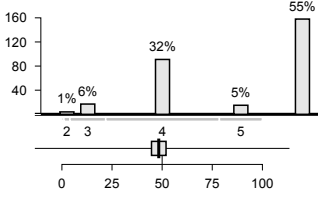
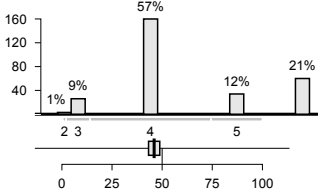


Auswertung

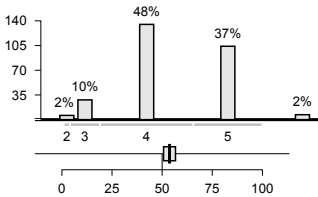
Oberrieden vereint, Eltern Primarstufe

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben. **N = 287**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 002.00	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.			3	93%	4.39	+	↗	4.53
ELT P 003.00	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.			2	90%	4.35	+	↗	4.55
ELT P 004.00	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten unter der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.			4	49%	3.83	n.s.	↗	4.24
ELT P 005.00	Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.			1	78%	3.98	n.s.	↗	4.20
ELT P 006.00	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.			4	70%	4.01	n.s.	→	4.32
ELT P 009.00	An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.			1	88%	4.18	n.s.	↗	4.42

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 015.00	Die Schulregeln sind sinnvoll.			4	85%	4.23	n.s.	→	4.45
									
ELT P 016.00	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.			3	41%	3.95	-	↘	4.39
									
ELT P 017.00	Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.			2	37%	3.95	n.s.	→	4.24
									
ELT P 019.00	Die Schule achtet darauf, dass gemeinsame Regeln (z.B. zu Disziplin, Ordnung) eingehalten werden.			4	69%	4.04	-	→	4.39
									

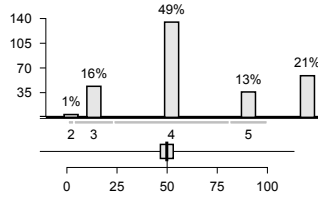
Lehren und Lernen

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 024.00	Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken.			7	85%	4.28	+	↗	4.40
									

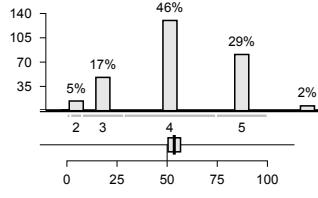
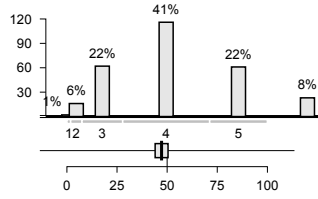
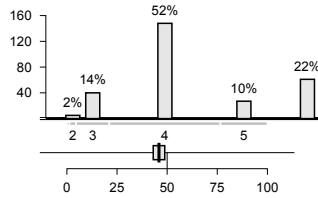
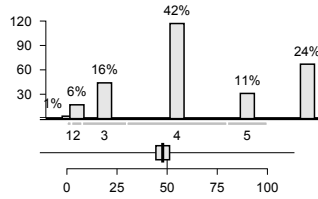
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 027.00	Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		7	36%	3.85	-	→	4.29
ELT P 028.00	Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		7	36%	3.85	-	→	4.26
ELT P 029.00	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind.		6	43%	3.64	-	↘	4.22
ELT P 033.00	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.		6	54%	3.96	-	↘	4.32
ELT P 035.00	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.		10	69%	3.92	n.s.	→	4.15
ELT P 037.00	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.		5	70%	4.23	n.s.	→	4.46
ELT P 038.00	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.		4	89%	4.36	n.s.	→	4.51

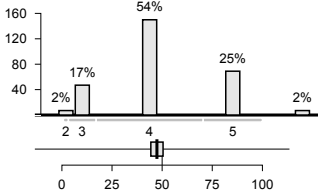
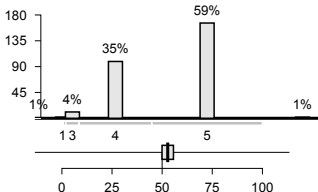
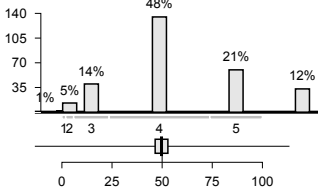
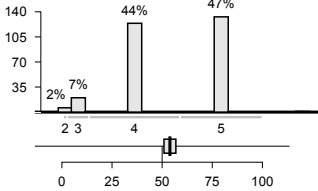
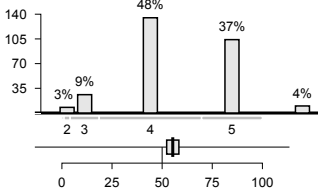
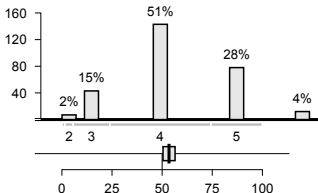
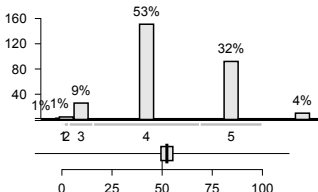
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 039.00	Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		5	66%	4.47	+	→	4.56
ELT P 044.00	Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.		6	60%	3.91	n.s.	→	4.15
ELT P 045.00	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		4	65%	4.20	n.s.	→	4.36
ELT P 053.00	Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.		5	67%	3.91	n.s.	→	4.13
ELT P 057.00	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.		74	66%	4.07	n.s.	→	4.29
ELT P 058.00	Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.		7	71%	4.21	n.s.	→	4.38
ELT P 059.00	Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.		5	59%	4.01	n.s.	→	4.28

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 115.00	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.			9	62%	3.94	n.s.	↘	4.15



Schulführung und Zusammenarbeit									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 074.00	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.			8	53%	3.80	n.s.	k.A.	4.23
ELT P 090.00	Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.			5	62%	3.92	-	↘	4.36
ELT P 095.00	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.			7	63%	3.93	n.s.	→	4.27
ELT P 096.00	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Ziele ihres Unterrichts.			6	75%	4.06	+	→	4.24

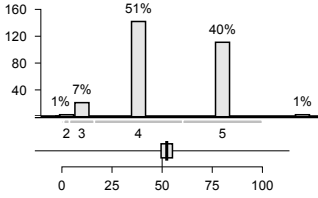


Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 097.00	Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.		7	78%	4.09	n.s.	→	4.41
ELT P 099.00	Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.		6	94%	4.57	n.s.	→	4.69
ELT P 100.00	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.		4	69%	4.03	n.s.	→	4.33
ELT P 101.00	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.).		3	90%	4.41	+	↗	4.55
ELT P 102.00	Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.		4	84%	4.27	+	↗	4.45
ELT P 103.00	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.		4	78%	4.11	+	→	4.36
ELT P 104.00	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.		2	85%	4.24	n.s.	→	4.50

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 105.00	Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.			5	50%	3.74	n.s.	→	4.18
ELT P 106.00	Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.			5	37%	3.40	n.s.	→	3.91

Zufriedenheit

Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 001.00	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...			5	85%	4.10	n.s.	↗	4.47
ELT P 063.00	Mit der Führung dieser Schule bin ich...			4	71%	3.90	-	k.A.	4.42
ELT P 098.00	Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich...			5	80%	4.01	n.s.	→	4.37

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>weiss nicht</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten												
ELT P 121.00	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...	 <table border="1" data-bbox="699 481 1018 678"> <caption>Satisfaction Level Data</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	7%	4	51%	5	40%	6	1%	6	90%	4.34	n.s.	→	4.46
Rating	Percentage																			
2	1%																			
3	7%																			
4	51%																			
5	40%																			
6	1%																			



Auswertung

Oberrieden vereint, Eltern Sekundarstufe

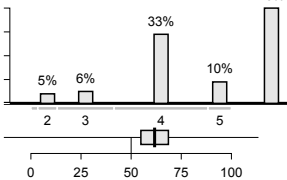
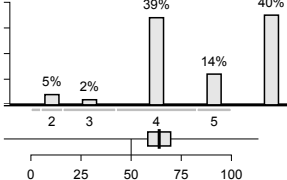
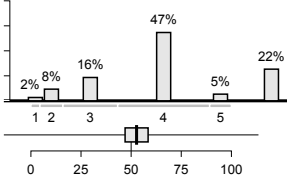
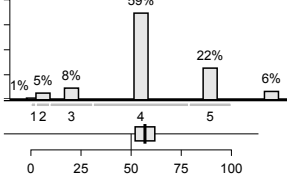
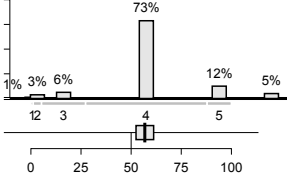
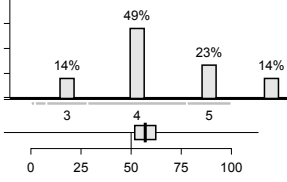
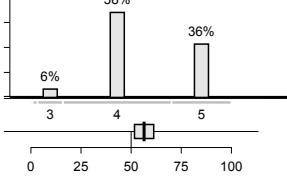
Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben. **N = 91**

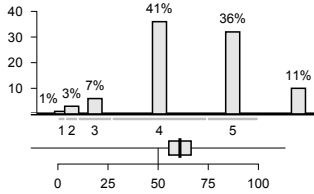
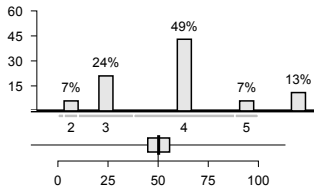
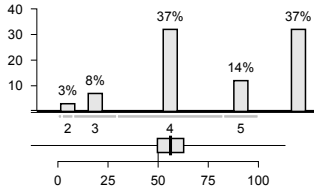
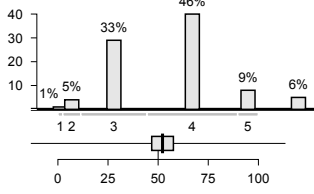
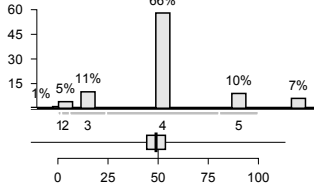
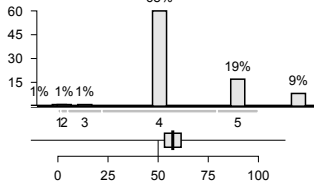
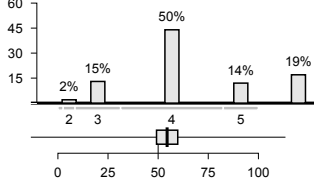
Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 002.00	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.			1	88%	4.15	n.s.	↗	4.30
ELT S 003.00	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.			2	97%	4.34	+	→	4.39
ELT S 004.00	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten unter der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.			1	64%	3.81	n.s.	→	4.14
ELT S 005.00	Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.			1	78%	3.88	n.s.	→	4.06
ELT S 006.00	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.			2	71%	3.96	+	↗	4.11
ELT S 009.00	An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.			2	80%	4.00	+	↗	4.14

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 015.00	Die Schulregeln sind sinnvoll.			1	90%	4.16	n.s.	→	4.36
ELT S 016.00	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.			1	58%	3.93	n.s.	↗	4.17
ELT S 017.00	Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.			1	41%	3.74	n.s.	→	4.06
ELT S 019.00	Die Schule achtet darauf, dass gemeinsame Regeln (z.B. zu Disziplin, Ordnung) eingehalten werden.			3	81%	4.03	n.s.	→	4.28

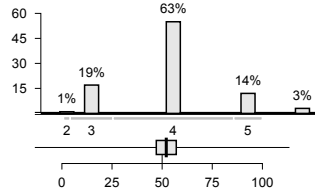
Lehren und Lernen

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 024.00	Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken.			3	84%	4.17	+	↗	4.08

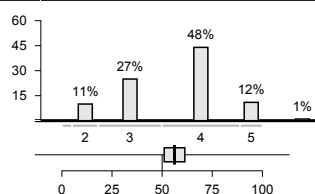
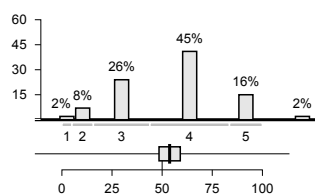
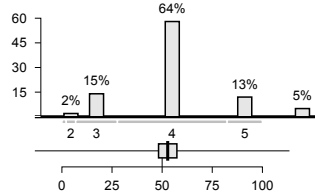
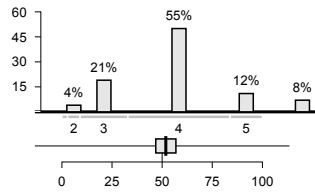
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 027.00	Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		4	44%	3.91	+	↗	4.00
ELT S 028.00	Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		4	53%	4.05	+	↗	4.02
ELT S 029.00	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind.		4	52%	3.63	n.s.	→	3.93
ELT S 033.00	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.		3	81%	4.06	+	↗	4.18
ELT S 035.00	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.		5	85%	3.98	+	↗	4.04
ELT S 037.00	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.		5	72%	4.11	+	↗	4.18
ELT S 038.00	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.		3	94%	4.32	+	→	4.36

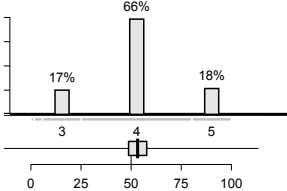
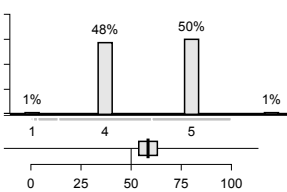
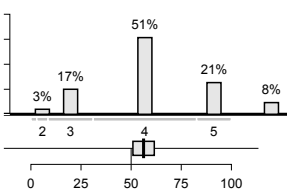
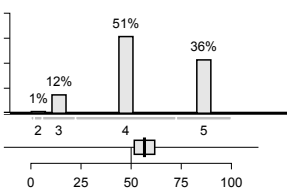
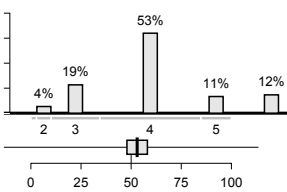
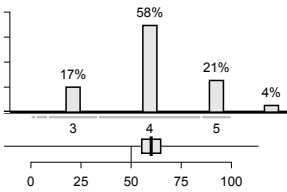
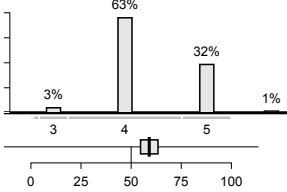
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 039.00	Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		3	77%	4.28	+	↗	4.33
ELT S 044.00	Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.		4	56%	3.67	n.s.	↗	3.97
ELT S 045.00	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		5	51%	4.00	n.s.	↗	4.11
ELT S 053.00	Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.		4	55%	3.62	n.s.	→	3.89
ELT S 057.00	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.		3	76%	3.91	n.s.	→	4.17
ELT S 058.00	Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.		3	88%	4.17	+	↗	4.21
ELT S 059.00	Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.		3	64%	3.93	n.s.	↗	4.11

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 115.00	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.			3	76%	3.91	n.s.	→	4.12



Schulführung und Zusammenarbeit									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 074.00	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.			0	67%	3.82	n.s.	k.A.	4.16
ELT S 090.00	Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.			0	77%	3.94	n.s.	→	4.25
ELT S 095.00	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.			0	62%	3.71	n.s.	→	3.96
ELT S 096.00	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Ziele ihres Unterrichts.			0	60%	3.63	+	↗	3.75

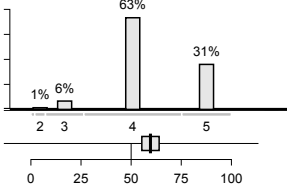


Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 097.00	Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.		1	83%	4.01	n.s.	→	4.22
ELT S 099.00	Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.		1	98%	4.50	+	↗	4.53
ELT S 100.00	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.		1	72%	3.98	+	↗	4.19
ELT S 101.00	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.).		1	87%	4.24	+	→	4.32
ELT S 102.00	Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.		1	64%	3.82	n.s.	→	4.07
ELT S 103.00	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.		1	79%	4.02	+	↗	4.04
ELT S 104.00	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.		1	96%	4.30	+	→	4.37

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 105.00	Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.			0	65%	3.82	n.s.	↗	4.04
ELT S 106.00	Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.			1	57%	3.61	+	↗	3.65

Zufriedenheit

Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 001.00	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...			2	87%	4.04	+	↗	4.17
ELT S 063.00	Mit der Führung dieser Schule bin ich...			5	80%	3.87	n.s.	k.A.	4.35
ELT S 098.00	Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich...			2	84%	3.95	+	→	4.16

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p style="text-align: right;">weiss nicht</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten										
ELT S 121.00	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>Satisfaction Level Data</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>31%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	6%	4	63%	5	31%	3	93%	4.24	+	↗	4.27
Rating	Percentage																	
2	1%																	
3	6%																	
4	63%																	
5	31%																	

Bildungsdirektion des Kantons Zürich
Fachstelle für Schulbeurteilung

Josefstrasse 59, Postfach
CH-8090 Zürich
Tel. +41 (0)43 259 79 00
