



Kurzfassung Evaluationsbericht Januar 2018

Schule Oberrieden

Die externe Evaluation

- bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit.
- liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Fakten über die Wirkungen ihrer Schul- und Unterrichtspraxis.
- dient der Schulpflege und der Schulleitung als Steuerungswissen und Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide.
- erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.
- gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität.

Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen die Kurzfassung des Evaluationsberichts für die Schule Oberrieden vorzulegen. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluiert im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Die Evaluation beruht auf der Analyse von Dokumenten der Schule und einer schriftlichen Befragung aller Eltern, der Schülerinnen und Schüler ab der 4. Klasse und der Lehrpersonen. Sie umfasste zudem einen dreitägigen Schulbesuch vom 30. Oktober - 01. November 2017 mit Unterrichtsbeobachtungen sowie Interviews mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonen, weiteren Mitarbeitenden sowie mit der Schulleitung und der Schulpflege.

Der Einbezug mehrerer Datenquellen und verschiedener Personengruppen garantiert ein breit abgestütztes Bild der Schule. Die Abstimmung der Ergebnisse im Team der Evaluationsfachleute sichert eine ausgewogene Beurteilung der Schule. Nähere Informationen zu den Qualitätskriterien und der Methodik der Schulbeurteilung finden sich auf www.fsb.zh.ch.

Die Kurzfassung wurde von der Fachstelle für Schulbeurteilung auf Wunsch der Schule erstellt. Sie dient vor allem der raschen Information der Elternschaft und der interessierten Öffentlichkeit in der Schulgemeinde. Sie beschränkt sich auf die wichtigsten Aussagen des Berichts, enthält im Text aber keine weiteren Belege. Im Anhang befindet sich die Auswertung der schriftlichen Befragung der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern. Sie enthält auch Vergleiche mit den Schulen des Kantons Zürich und zeigt Tendenzen seit der letzten Evaluation auf.

Die Schulleitung und die Schulbehörde verfügen über die integrale Fassung des Evaluationsberichts. Interessierte Personen können den ganzen Bericht auf Verlangen einsehen.

In der Hoffnung, dass die Rückmeldungen zur Weiterentwicklung und Qualitätssicherung der Schule beitragen, wünscht die Fachstelle der Schule viel Erfolg!

Zürich, Januar 2018

Kurzporträt

Die Schule Oberrieden führt alle Stufen der Volksschule vom Kindergarten bis zur Sekundarschule. Die Schulhäuser Kirchstrasse, Langweg und Pünt befinden sich an zentraler Lage, die Kindergärten liegen in den Quartieren. Das Schulhaus Pünt wird derzeit umgebaut.

Die Kinder und Jugendlichen werden in je fünf Kindergarten-, sechs Unterstufen-, sechs Mittelstufen- und vier Sekundarklassen (mit Niveauunterricht in drei Fächern und teilweise abteilungsgetrennt) unterrichtet. Mit dem Hort Momina besteht ein schulergänzendes Betreuungsangebot mit verschiedenen Modulen für die Morgen-, Mittags- und Nachmittagsbetreuung im Rahmen der Betreuungszeiten von 07.00 bis 18.00 Uhr. Das Angebot stösst auf ein grosses Interesse.

Die Schule wird strategisch von einer siebenköpfigen Schulpflege und operativ von zwei Leitungspersonen mit je einem 100%-Pensum geführt. Die Leitung der Primarstufe / Sonderpädagogik hat ihr Amt seit rund fünf Jahren inne, diejenige von Kindergarten und Sekundarstufe seit gut einem Jahr. Zusammen mit der Leitung der Schulverwaltung bilden sie die Geschäftsleitung. Seit der externen Evaluation im 2013 gab es bei der Schulleitung der Kindergarten- und Sekundarstufe mehrere Wechsel.

Qualitätsprofil

Wertschätzende Gemeinschaft

Das Schulteam pflegt mit vielfältigen Aktivitäten eine Schulgemeinschaft, in der sich die meisten Kinder und Jugendlichen wohl fühlen.

- Mit vielfältigen Angeboten schafft das Schulteam zahlreiche Begegnungsmöglichkeiten und fördert damit die Schulgemeinschaft nachhaltig (u.a. Schuljahresmotto, Begrüßungs- und Verabschiedungsanlässe, *Räbenleuchtlumzug*, Adventssingen, *Oberriedner Fisch*, Sport- und Waldtage, Projektwoche). Der Hausdienst und die Elternmitwirkung tragen viel zum guten Gelingen der Anlässe bei. Die schulergänzende Betreuung bietet mit dem Hort Momina mehrere Betreuungsmodule an.
- Das Schulteam gestaltet ein Umfeld, in welchem sich die meisten Schülerinnen und Schüler wohl und sicher fühlen. Fast alle Eltern des Kindergartens, die meisten Eltern der Primar- und Sekundarstufe sowie die meisten Lehrpersonen aller Stufen sind mit dem Klima an der Schule zufrieden. Bei Streitigkeiten können sich die Kinder und Jugendlichen an die Pausenaufsicht wenden. Zudem steht die Fachperson für Schulsozialarbeit bei Bedarf für Klasseninterventionen und für Einzelberatungen zur Verfügung. Die Schule verfügt über ein Präventionskonzept.
- Das Schulteam stellt geeignete Formen der Mitwirkung bereit und bezieht die Schülerinnen und Schüler in die Mitverantwortung für die Schulgemeinschaft ein. Die Klassendelegierten bringen Anliegen aus dem *Sek-Rat* beziehungsweise *Pünt-Rat* in ihre Klasse ein und umgekehrt. Die Mitverantwortung der Lernenden wird unter anderem mit einem Gotte/Götti-System, dem Führen eines Pausenkiosks sowie von Pausenspielkisten, mit *Fötzelen* oder der Gestaltung des Schülerballs gefördert.
- Für die Primar- und die Sekundarstufe liegt je ein klares Regelwerk vor. Die Hausordnungen enthalten weitgehend positiv formulierte Regeln sowie Absprachen zu deren Durchsetzung: An der Primarstufe dienen *grüne Zettel* für die Mitteilung von ausgesprochen positivem Verhalten an die Klassenlehrperson bzw. *rote* zur Meldung bei wiederholten oder groben Regelverstößen. Beides kann zeugniswirksam sein. In der Betreuung Momina gelten die gleichen Regeln wie in der Schule. Die meisten Eltern, Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen finden die Schulregeln sinnvoll.
- Ein Teil der Lernenden empfindet die Atmosphäre an der Schule zeitweise belastend. Teilweise kommt es zu Situationen, bei denen ein Streit unter Schulkindern oder Jugendlichen eskaliert, ohne dass Lehrpersonen rechtzeitig intervenieren.
- Bei der Durchsetzung der Hausordnung bestehen beträchtliche Unterschiede im Schulteam, ebenso was den Einsatz vereinbarter Massnahmen sowie das Eintragen von entsprechenden Anmerkungen im internen Datenablagensystem angeht.

Lernförderliche Unterrichtsgestaltung

Den meisten Lehrpersonen gelingt es gut, für eine angemessene Lernatmosphäre zu sorgen. Die Lernarrangements sind zweckmässig gegliedert, teilweise jedoch wenig anregend.

- Die Lehrpersonen fördern ein gutes Klassenklima mit vielfältigen Massnahmen. Sie führen attraktive Exkursionen durch oder Anlässe wie z.B. ein gemeinsames Frühstück. Die meisten Lehrpersonen gehen auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein. In einzelnen Klassenzimmern kommen Systeme zur Förderung erwünschten Verhaltens zur Anwendung. In allen Klassenzimmern werden Fragen des Zusammenlebens diskutiert. Der Klassenrat findet in den Klassen jedoch unterschiedlich oft statt. Der Unterricht verläuft in den meisten Klassen störungsarm. Die Lehrpersonen begegnen aufgetretenen Störungen meist routiniert, unaufgeregt und erfolgreich.
- Das Verhältnis in den Klassenzimmern ist geprägt von einem wertschätzenden und respektvollen Umgang. Im Unterricht ist das Klima meist freundlich und wohlwollend. Gute Leistungen werden anerkannt.
- Der Unterricht weist eine zweckmässige Gliederung auf. Die Lektionen werden didaktisch meist sorgfältig aufgebaut und abwechslungsreich strukturiert. Verschiedene akustische Signale fördern insbesondere im Kindergarten und in der Unterstufe sowohl die Konzentration wie auch reibungslose Übergänge. Zudem werden in einigen Klassenzimmern zur Auflockerung von Sequenzen der Einzelarbeit Bewegungspausen organisiert oder spielerische Elemente eingesetzt.
- Der Anregungsgehalt des Unterrichts an der Schule weist deutliche Unterschiede auf. Die Aktivierung der Schülerinnen und Schüler gelingt den Lehrpersonen aller Stufen teilweise hervorragend, teilweise nur knapp genügend.
- Ein Teil der Lehrpersonen orientiert die Schülerinnen und Schülern nicht angemessen über den vorgesehen Ablauf des Unterrichts. Zudem werden Unterrichtsziele teilweise nicht transparent gemacht.
- Es gelingt nicht immer allen Mitgliedern des Schulteam, mit herausfordernden Situationen angemessen umzugehen. Ein Teil der Schülerinnen und Schülern wie auch Eltern beanstandet, dass es zu abschätzigen Bemerkungen und Blossstellungen durch Lehrpersonen gegenüber Lernenden kommt.

Individuelle Lernbegleitung

Situativ unterstützen die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler aufmerksam. Insgesamt ist der Unterricht an der Schule zu wenig auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder und Jugendlichen ausgerichtet.

- Die Lehrpersonen achten aufmerksam darauf, welche Lernenden Hilfe benötigen und unterstützen diese situativ gut. Viele Lehrpersonen stellen bei Partner- und Gruppenarbeiten die Gruppen so zusammen, dass stärkere Schülerinnen und Schüler leistungsschwächeren helfen können. Zur Unterstützung Einzelner leisten Assistenten sowie die Seniorinnen und Senioren einen wichtigen Beitrag.
- Im Schulteam besteht ein beachtliches Know-how bezüglich differenzierter Lehr- und Lernangeboten. Die verbreitetste Form an der Schule besteht in der Abgabe von Wochenplänen, an denen die Schülerinnen und Schüler entweder auf drei unterschiedlich anspruchsvollen Niveaus oder an obligatorischen und fakultativen Aufgaben arbeiten können. Die Lernenden können teilweise selber wählen, auf welcher Anforderungsstufe sie arbeiten möchten. Zudem werden im Klassen- und Fachunterricht regelmässig Kooperative Lernformen und offene Aufgabenstellungen eingesetzt.
- Bezüglich Stufenübertritte haben die Stufenteams eine Reihe von Absprachen getroffen (z.B. Umgang mit Schülerakten beim Übertritt in die Primar- oder Sekundarstufe, in der Unterstufe einheitlicher Einsatz von Deutschlehrmitteln, in der Sekundarschule Austausch mit den abgebenden Mittelstufenlehrpersonen sowie geregeltes Verfahren bei Umstufungen).
- Der Unterricht an der Schule ist insgesamt zu wenig auf das unterschiedliche Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. Die Mehrheit der Aufträge ist nicht nach Umfang und Anspruchsniveau differenziert.
- Eine systematische individuelle Lernunterstützung der Schülerinnen und Schüler ist an der Schule kaum etabliert. Lernprozessbezogene Unterstützungsmassnahmen, beispielsweise Formen des Lerncoachings oder Vermittlung ausgewählter Lerntechniken, erfolgen kaum systematisch. Dies trifft auch zu auf die Durchführung persönlicher Lernreflexionen durch die Schülerinnen und Schüler.
- Die Lehrpersonen übertragen den Schülerinnen und Schülern einen unterschiedlichen Anteil an Mitverantwortung für ihren Lernerfolg. Im Unterricht erfolgt die Auftragserteilung durch die Lehrpersonen meist in Form einer engen Anleitung. Ein geringer Spielraum besteht bei der Zeiteinteilung im Verlauf der Wochenplan- und teilweise auch bei der Postenarbeit.

Integrative sonderpädagogische Angebote

Die Schule hat auf verschiedenen Ebenen wichtige Regelungen zur Sonderpädagogik getroffen. Die Erwartungshaltungen von Klassenlehr- und Fachpersonen bezüglich ihrer Rollen im Förderplanungsprozess sind ungenügend geklärt.

- Die Schule hat auf verschiedenen Ebenen wichtige Regelungen zur Sonderpädagogik getroffen. Das Zuweisungsverfahren bei sonderpädagogischen Massnahmen ist definiert. Das Sonderpädagogische Konzept listet die Zuständigkeiten der involvierten Klassen- und Fachpersonen¹ auf. In den Bereichen ISR²/IF³ und DaZ⁴ sind Fachteams eingerichtet, welche sich regelmässig treffen. In den Förderplanungen wird konsequent Bezug auf die ICF⁵-Einstufungen genommen. Die Schule berücksichtigt zentrale Aspekte des Förderplanzyklus gut. Entwicklungsbedarf besteht im Bereich des koordinierten Einsatzes von IF/ISR-Diagnoseinstrumenten.
- Die an der Förderung beteiligten Lehrpersonen klären zweckmässig, ob ein Förder-setting separativ oder integrativ durchgeführt werden soll. Separative Settings sind meist gut mit dem Unterricht in der Regelklasse abgestimmt. Die Fachpersonen passen die Wochenpläne einer Klasse auf einzelne Kinder mit besonderen Bedürfnissen an. Zur Begabungsförderung stehen den Klassen Zusatzressourcen zur Verfügung. Angebote der Begabtenförderung auf der Unter- und Mittelstufe finden im Rahmen von Pullout-Settings für hochbegabte Schülerinnen und Schüler statt.
- Die Klassenlehr- und Fachpersonen tauschen sich bezüglich Unterstützung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen regelmässig und intensiv aus. Einerseits werden wöchentliche Treffen durchgeführt. Andererseits ist auch der situative Austausch wichtig. Zunehmend nutzen die an der integrativen Förderung beteiligten Personen auch das Datenablagensystem für das Festhalten von Beobachtungen. Hingegen lassen sich erst einzelne Klassenlehrpersonen von einer Fachperson beraten.
- Die Erwartungshaltungen von Klassenlehr- und Fachpersonen bezüglich ihrer Rollen im Förderplanungsprozess sind ungenügend geklärt. Sowohl bei der Erstellung der Förderpläne und bei der Bereitstellung von Unterlagen zur Vorbereitung des Förderunterrichts als auch bei der Beratung der Klassenlehrpersonen bezüglich der Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen bestehen unterschiedliche gegenseitige Erwartungen in einigen Klassenteams.
- Die Qualität der Förderpläne und der SSG-Protokolle ist heterogen. Die Dokumente im Bereich IF/ISR sind unterschiedlich aussagekräftig gehalten. Teilweise fehlen Zielsetzungen oder Priorisierungen.

¹ Als Fachpersonen werden in diesem Bericht Lehrpersonen in den Bereichen ISR, IF und DaZ bezeichnet.

² ISR: Integrative Schulung unter Verantwortung der Regelschule

³ IF: Integrative Förderung

⁴ DaZ: Deutsch als Zweitsprache

⁵ ICF: Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit der Weltgesundheitsorganisation WHO

Vergleichbare Beurteilung

Mit dem verbreiteten Einsatz von Vergleichsprüfungen arbeitet das Schulteam an einer einheitlichen Beurteilung. Eine transparente Leistungserwartung bei Lernkontrollen ist an der Schule nicht etabliert.

- Der Einsatz von Vergleichsprüfungen ist im Schulteam verbreitet. An vielen Parallelklassen werden identische Prüfungen eingesetzt. Bis 2016 wurde das Testsystem „Klassenscockpit“ verbindlich in der 5. Mittelstufe eingesetzt. Geplant ist, künftig das Programm „Lernlupe“ zu verwenden. Bald sollen im Kindergarten mittels einheitlichem Einschätzungsbogen die erreichten Kompetenzstufen der Kinder im Hinblick auf den Übertritt in die erste Klasse festgehalten werden.
- In vielen Klassen werden die Schülerinnen und Schüler zur Selbsteinschätzung ihrer Leistungen angeleitet. Auf der Unterstufe handelt es sich dabei um das Ankreuzen von unterschiedlichen Smilies. Im Fachunterricht oder auf der Sekundarstufe werden äusserst detaillierte Selbsteinschätzungen verwendet.
- Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern schätzen die Beurteilungen der Lehrpersonen insgesamt als fair ein.
- Eine transparente Leistungserwartung bei Lernkontrollen ist an der Schule nicht etabliert. Nur eine Minderheit der Lehrpersonen gibt den Schülerinnen und Schülern vor Prüfungen konsequent die Lernziele ab und weist bei der Korrektur aus, wie gut diese erreicht wurden. Zudem vermischen einzelne Lehrpersonen die Einschätzungen von fachlichen und überfachlichen Leistungen bei Prüfungen oder Zeugniseinträgen.

Berufswahlvorbereitung

Der Berufswahlprozess ist zweckmässig organisiert. Die Lehrpersonen unterstützen die Jugendlichen dabei sorgfältig.

- Die Berufswahlvorbereitung ist zweckmässig organisiert. Die Schule informiert die Eltern und Jugendlichen in geeigneter Weise über den Berufswahlprozess. Die wichtigsten Meilensteine wie Elternabende, Schnupperwochen, Aufnahmeprüfungen und Stellwertest-Tage sind festgehalten. Das Standortgespräch im Anschluss an den Stellwertest gibt den Eltern und Jugendlichen einen Einblick in den persönlichen Lernstand und den Stand des Berufswahlprozesses sowie weitere Schritte. Zudem bietet u.a. der Besuch der Berufsmesse den Jugendlichen vielfältige Einblicke in die Berufswelt. Die Sprechstunde der Fachperson für Berufsberatung findet auf Anmeldung hin vierzehntäglich im Schulhaus statt.

- Die Lehrpersonen fördern und unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei der Berufswahl sorgfältig und engagiert. Es gelingt jeweils praktisch allen Jugendlichen der Sekundarschule Oberrieden, eine Anschlusslösung zu finden.
- Die Lehr- und Fachpersonen arbeiten im Berufswahlprozess gut zusammen. Neben der jeweils verantwortlichen Lehrperson und der Fachperson für Berufsberatung setzen sich weitere Lehr- und Fachpersonen für eine gelingende Berufswahl ein und unterstützen Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen individuell.
- Die Gestaltung der Berufswahlvorbereitung ist derzeit kein Anliegen der gesamten Sekundarschule. Der Berufswahlprozess ist weder Gegenstand eines strukturierten Austauschs noch werden die Abläufe regelmässig überprüft.

Wirkungsvolle Führung

Die Personalführung erfolgt unterstützend und wertschätzend. Die Schule ist gut organisiert. Die Bearbeitung pädagogischer Themen erfolgt wenig ergebnisorientiert.

- Die personelle Führung erfolgt unterstützend und wertschätzend. Die Mitarbeitenden attestieren der Schulführung eine offene, wertschätzende und konstruktive Kommunikation. Die meisten Lehrpersonen sind mit der Führung der Schule zufrieden oder sehr zufrieden. Die Aussagen zur Erkennbarkeit der Führungsgrundsätze, zur Zielorientierung der Mitarbeitergesprächen, zur gezielten Nutzung von besonderen Fähigkeiten und Interessen sowie zur Anerkennung für die schulische Arbeit finden bei den Lehrpersonen eine meist breite Zustimmung. Die Mitarbeitergespräche werden sorgfältig geführt. Die Einführung neuer Lehrpersonen ist geregelt und gelingt gut.
- Die Schule ist gut organisiert. Klar geregelte Zuständigkeiten fördern reibungslose Abläufe. Die Geschäftsordnung sowie mehrere aussagekräftige Konzepte und Regelungen, unter anderem zur Sonderpädagogik, Schulsozialarbeit, ICT, Schulergänzenden Betreuung, Kommunikation und Corporate Identity klären den entsprechenden übergeordneten Rahmen. Weitere Unterlagen (z.B. Jahresprogramm) unterstützen einen geregelten Schulbetrieb. Alle Sekundarlehrpersonen, fast alle Kindergartenlehrpersonen und rund zwei Drittel der Primarstufenlehrpersonen sind der Meinung, rechtzeitig alle wichtigen Informationen zu erhalten. Die meisten Eltern zeigen sich zufrieden oder sehr zufrieden mit der Führung der Schule.
- Die Schule verfügt über geeignete Kooperationsgefässe (Gesamtkonvente, Team-, Stufensitzungen, Sitzungen der Stufenleitungen, Fach- und Klassenteams sowie sonderpädagogischen Fachgruppen). Die Teilnahmeverpflichtung ist in der Anwesenheitsmatrix geregelt.

- Die Steuerung der pädagogischen Entwicklung erfolgt wenig ergebnisorientiert. Obwohl pädagogische Schwerpunkte gesetzt und im Schulteam diskutiert werden, resultieren daraus selten verbindliche Vereinbarungen für den Unterrichtsalltag.

Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule definiert wesentliche Vorhaben, an denen das Schulteam konstruktiv arbeitet. Die Schul- und Unterrichtsentwicklung orientiert sich kaum an den Grundsätzen des Qualitätsmanagements.

- Die Schule definiert wesentliche Entwicklungsschwerpunkte. In den letzten Jahren wurden mehrere Vorhaben im Rahmen der Schulprogrammarbeit angegangen (Sonderpädagogisches Angebot, Präventionskonzept, individuelle Weiterbildung, Gesundheitsförderung, ICT, Qualitäts- und Prozessmanagement, Zusammenarbeit Elternmitwirkung, Zusammenarbeit innerhalb der Gemeinde, Stufenübertritte, Entwicklung der Sekundarschule Oberrieden). Das Schulprogramm 2015 - 2019 enthält klare Grobziele und ist übersichtlich gestaltet. Für einzelne Entwicklungsvorhaben liegen Projektaufträge vor, welche weitgehend wichtige Angaben enthalten.
- Die Lehrpersonen arbeiten im organisatorischen und pädagogischen Bereich sowie in Arbeits- und Projektgruppen konstruktiv und engagiert zusammen. Aktivitäten zur Teampflege und der persönliche Austausch werden sehr geschätzt. Die Zusammenarbeit mit der schulergänzenden Betreuung ist im Aufbau begriffen.
- Die Schule hält jährlich Rückschau auf laufende Entwicklungsvorhaben und bezieht dabei interne und externe Feedbacks ein. An der jährlichen Evaluations- und Weiterbildungstagung schätzt das Schulteam den Entwicklungsstand verschiedener Themen ein und leitet daraus Erkenntnisse für die weitere Arbeit ab. Für die *Entwicklung Sek Oberrieden* liegt ein Zwischenbericht vor. Im Rahmen eines 360°-Feedbacks holen Lehrpersonen Rückmeldungen zu ihrem Unterricht ein. Dazu gehören eine kollegiale Hospitation, je eine Befragung der Eltern sowie der Schülerinnen und Schüler. Die Schulleitung holt Rückmeldungen zu ihrer eigenen Tätigkeit ein.
- Die Schul- und Unterrichtsentwicklung orientiert sich kaum an den Grundsätzen des Qualitätsmanagements. Die Grobziele des Schulprogramms werden nur teilweise in Projektaufträgen konkretisiert. Bei einigen Entwicklungsvorhaben liegen keine messbaren Zielsetzungen vor, sodass abgeschlossene Projekte oder deren Zwischenstände nicht angemessen ausgewertet werden können. Eine Qualitätssicherung fehlt weitgehend. Das Projekt „Qualitäts- und Prozessmanagement“ der Schulpflege soll diese Lücke mit einer systematischen Dokumentation sowie einem klar definierten Controlling schliessen.

- Die Meinung der Eltern, Schülerinnen und Schüler zu Schule und Unterricht wird erst teilweise eingeholt.
- Konflikte im Team werden wenig angesprochen und thematisiert.

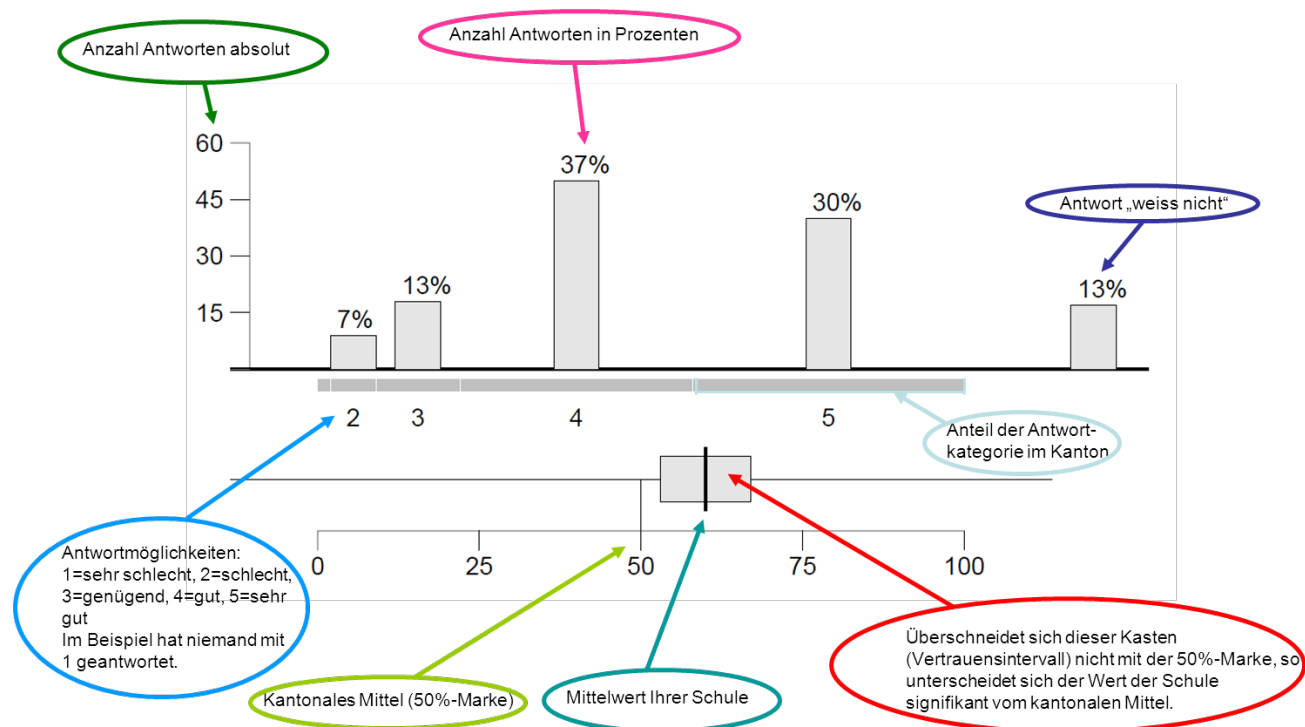
Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern angemessen über gesamtschulische Belange und bietet ihnen auf allen Stufen zahlreiche Kontaktmöglichkeiten. Ihr Einbezug ist über den Elternrat gut gewährleistet.

- Die Schule informiert die Eltern zuverlässig und regelmässig über gesamtschulische Belange und nutzt hierfür verschiedene Kanäle (*A – Z der Schule Oberrieden*, Newsletter und Schreiben der Schulleitung, Webseite, Schulzeitung *Schuel-Stärn*, Elternabende, Begrüssungs- und Verabschiedungsanlässe, Besuchsmorgen). Die meisten Eltern des Kindergartens und der Primarstufe sowie ein Grossteil der Sekundarstufeneltern zeigen sich mit den Informationen über wichtige schulische Belange zufrieden.
- Die Lehrpersonen gewährleisten einen regelmässigen Kontakt mit den Eltern. Für die Unter- und die Mittelstufe bestehen Vereinbarungen zu den Elternkontakten in Bezug auf Elternabende und Elterngespräche und an der Mittelstufe auch bezüglich Informationen über den Unterricht und Termine. Alle Klassenlehrpersonen laden die Eltern jährlich zu einem Elternabend ein. Die Elterngespräche finden gemäss der schulinternen Vereinbarung statt, welche den kantonalen Vorgaben entspricht.
- Der gut etablierte Elternrat ist ein wichtiger Ansprechpartner der Schule. Mit dem *Reglement für die Elternmitwirkung der Schule Oberrieden* definiert die Schule die Tätigkeiten des Gesamtelternrats und der vier Stufen-Elternräte. Der Elternrat geniesst bei Eltern und Schule eine gute Akzeptanz, er sei engagiert, gut organisiert und strukturiert. Neben Unterstützungsleistungen für Schulanlässe organisiert die Elternmitwirkung auch Kurse für Schülerinnen und Schüler. Die meisten Eltern zeigen sich zufrieden damit, wie die Schule sie teilhaben lässt.
- Ein Teil der Eltern beanstandet, dass die Informationen zu Unterrichtszielen und -inhalten lehrpersonenabhängig und sehr verschieden seien.

Auswertung Fragebogen

Lesebeispiel



Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung:

- n.s. Abweichung ist nicht signifikant
- + Abweichung ist signifikant positiv
- Abweichung ist signifikant negativ
- k.A. keine Angaben
- Einschätzung weicht nicht signifikant ab von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- ➔ Einschätzung signifikant höher als bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- Einschätzung signifikant tiefer als bei der letzten Evaluation dieser Schule*

*Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung fällt der Vergleich mit dem Kanton weg.

Für weitere Informationen zur Methodik siehe <http://www.fsb.zh.ch/> → Schulbeurteilung
→ Informationen zum Herunterladen



Auf Wunsch der Schule wurden die Befragungen der Kindergarten- und Primarstufe getrennt durchgeführt. Aufgrund dieses Wechsels liegen keine Vergleichswerte zur letzten Evaluation vor. Die Angaben zum Vergleich mit dem kantonalen Mittelwert beziehen sich bei der Elternbefragung sowohl der Kindergarten-, als auch bei der Primarstufe jeweils auf die ganze Primarschule (Kindergarten bis 6. Klasse). Eine Tabelle mit der Häufigkeitsverteilung bei den einzelnen Stufen ist im Internet abrufbar (Vergleichswerte auf Ebene Schulstufe Eltern). Die Sekundarstufe hat eigene Mittelwert-Berechnungen.



Auswertung

Oberrieden Kindergartenstufe, Eltern

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 51**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 1	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.			2	90%	4.44	n.s.	k.A.	4.56
ELT P 2	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.			1	90%	4.51	+	k.A.	4.60
ELT P 3	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.			1	64%	4.02	n.s.	k.A.	4.24
ELT P 4	Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.			1	80%	4.04	n.s.	k.A.	4.22
ELT P 6	An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.			1	90%	4.22	n.s.	k.A.	4.45
ELT P 9	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.			1	78%	4.24	n.s.	k.A.	4.34

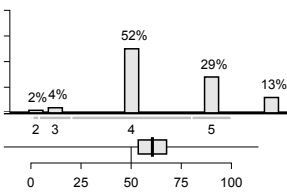
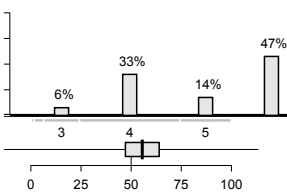
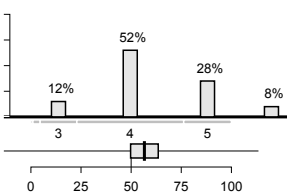
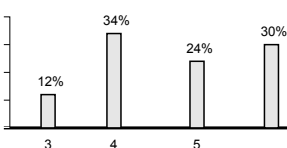
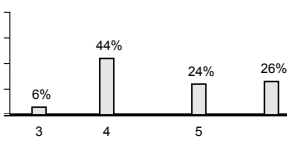
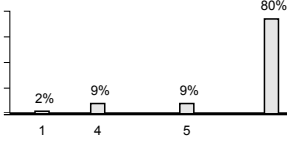
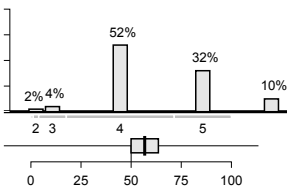


Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 15	Die Schulregeln sind sinnvoll.		1	86%	4.28	n.s.	k.A.	4.43
ELT P 16	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.		4	70%	4.29	+	k.A.	4.34
ELT P 17	Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.		2	51%	4.19	+	k.A.	4.24

Lehren und Lernen								
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 23	Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken.		2	92%	4.41	n.s.	k.A.	4.44
ELT P 25	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.		2	90%	4.51	n.s.	k.A.	4.54



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten												
ELT P 26	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>4</td><td>40%</td></tr> <tr><td>5</td><td>38%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>19%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	2	2%	4	40%	5	38%	weiss nicht	19%	4	79%	4.45	n.s.	k.A.	4.47		
Rating	Percentage																			
2	2%																			
4	40%																			
5	38%																			
weiss nicht	19%																			
ELT P 27	Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>2%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>41%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>22%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	3	2%	4	35%	5	41%	weiss nicht	22%	2	76%	4.51	n.s.	k.A.	4.63		
Rating	Percentage																			
3	2%																			
4	35%																			
5	41%																			
weiss nicht	22%																			
ELT P 31	Die Klassenlehrperson setzt sich dafür ein, dass alle Kinder in der Klassengemeinschaft integriert sind.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>4</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>42%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>4%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	2	2%	4	52%	5	42%	weiss nicht	4%	1	94%	4.43	k.A.	k.A.	k.A.		
Rating	Percentage																			
2	2%																			
4	52%																			
5	42%																			
weiss nicht	4%																			
ELT P 35	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>6%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>42%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>15%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	3	6%	4	35%	5	42%	weiss nicht	15%	3	77%	4.40	+	k.A.	4.35
Rating	Percentage																			
1	2%																			
3	6%																			
4	35%																			
5	42%																			
weiss nicht	15%																			
ELT P 36	Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>38%</td></tr> <tr><td>5</td><td>30%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>14%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	2	2%	3	16%	4	38%	5	30%	weiss nicht	14%	1	68%	4.12	+	k.A.	4.15
Rating	Percentage																			
2	2%																			
3	16%																			
4	38%																			
5	30%																			
weiss nicht	14%																			
ELT P 40	Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>6%</td></tr> <tr><td>4</td><td>29%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>45%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	2	4%	3	6%	4	29%	5	16%	weiss nicht	45%	2	45%	4.11	n.s.	k.A.	4.31
Rating	Percentage																			
2	4%																			
3	6%																			
4	29%																			
5	16%																			
weiss nicht	45%																			
ELT P 41	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>4%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>24%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>24%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	3	4%	4	47%	5	24%	weiss nicht	24%	2	71%	4.27	+	k.A.	4.21		
Rating	Percentage																			
3	4%																			
4	47%																			
5	24%																			
weiss nicht	24%																			

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 43	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.		3	81%	4.26	+	k.A.	4.17
ELT P 45	Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		2	47%	4.17	n.s.	k.A.	4.23
ELT P 46	Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.		1	80%	4.18	n.s.	k.A.	4.24
ELT P 47	Mein Kind lernt in der Schule, seine Arbeit gut zu planen.		1	58%	4.21	k.A.	k.A.	k.A.
ELT P 48	Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen.		1	68%	4.26	k.A.	k.A.	k.A.
ELT P 51	Mein Kind lernt in der Schule, wie es in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen findet.		5	17%	4.38	k.A.	k.A.	k.A.
ELT P 52	Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.		1	84%	4.30	n.s.	k.A.	4.34



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 74	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.		1	68%	4.30	+	k.A.	4.32
ELT P 77	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.		51	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	4.31
ELT P 78	Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.		2	90%	4.36	n.s.	k.A.	4.46
ELT P 80	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.		3	65%	4.16	n.s.	k.A.	4.19

Schulführung und Zusammenarbeit								
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 106	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.		1	56%	4.10	n.s.	k.A.	4.23
ELT P 120	Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.		2	67%	4.15	n.s.	k.A.	4.36

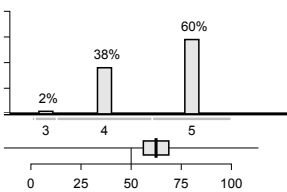
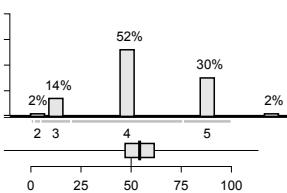
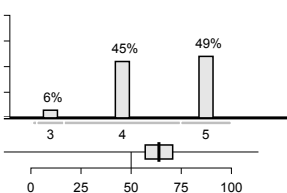


Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
ELT P 137	Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>26%</td></tr><tr><td>4</td><td>18%</td></tr><tr><td>5</td><td>20%</td></tr><tr><td>6</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	4%	2	10%	3	26%	4	18%	5	20%	6	22%	1	38%	3.58	n.s.	k.A.	3.99
Rating	Percentage																					
1	4%																					
2	10%																					
3	26%																					
4	18%																					
5	20%																					
6	22%																					
ELT P 140	Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>45%</td></tr><tr><td>5</td><td>43%</td></tr><tr><td>6</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	2%	3	8%	4	45%	5	43%	6	2%	2	88%	4.35	+	k.A.	4.42		
Rating	Percentage																					
2	2%																					
3	8%																					
4	45%																					
5	43%																					
6	2%																					
ELT P 141	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>37%</td></tr><tr><td>6</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	3	12%	4	47%	5	37%	6	4%	2	84%	4.29	n.s.	k.A.	4.53				
Rating	Percentage																					
3	12%																					
4	47%																					
5	37%																					
6	4%																					
ELT P 142	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>38%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	2%	3	14%	4	46%	5	38%	1	84%	4.24	n.s.	k.A.	4.31				
Rating	Percentage																					
2	2%																					
3	14%																					
4	46%																					
5	38%																					
ELT P 143	Die Klassenlehrperson informiert mich über ihren Unterricht.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>54%</td></tr><tr><td>5</td><td>28%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	2%	3	16%	4	54%	5	28%	1	82%	4.12	k.A.	k.A.	k.A.				
Rating	Percentage																					
2	2%																					
3	16%																					
4	54%																					
5	28%																					
ELT P 145	Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>36%</td></tr><tr><td>5</td><td>58%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	3	6%	4	36%	5	58%	1	94%	4.55	n.s.	k.A.	4.70						
Rating	Percentage																					
3	6%																					
4	36%																					
5	58%																					
ELT P 146	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.).	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>46%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	3	16%	4	38%	5	46%	1	84%	4.36	n.s.	k.A.	4.58						
Rating	Percentage																					
3	16%																					
4	38%																					
5	46%																					



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 147	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.		1	84%	4.35	+	k.A.	4.40
ELT P 148	Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.		1	84%	4.37	n.s.	k.A.	4.47
ELT P 149	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.		1	74%	4.16	n.s.	k.A.	4.40
ELT P 150	Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.		2	51%	3.96	n.s.	k.A.	4.24

Gesamtzufriedenheit								
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 900	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...		1	96%	4.39	+	k.A.	4.48

Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 901	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...		3	98%	4.59	+	k.A.	4.50
ELT P 902	Mit der Führung dieser Schule bin ich...		1	82%	4.16	n.s.	k.A.	4.44
ELT P 905	Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich...		2	94%	4.44	+	k.A.	4.39



Auswertung

Oberrieden Primarstufe, Schülerinnen und Schüler

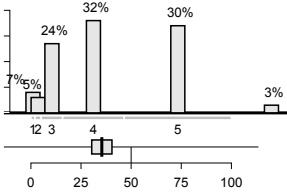
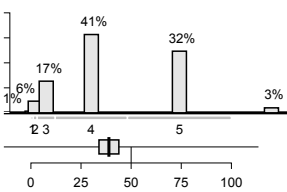
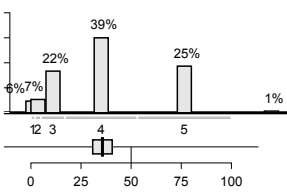
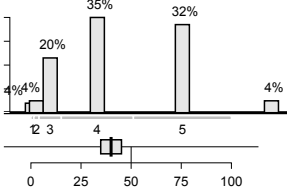
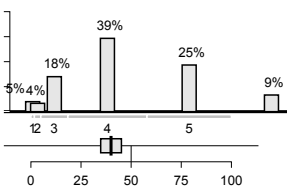
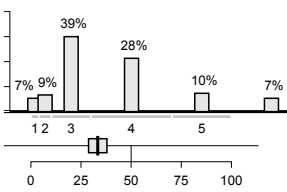
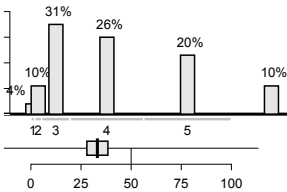
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 116**

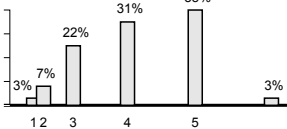
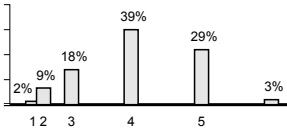
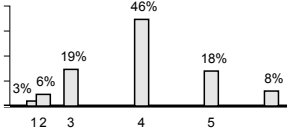
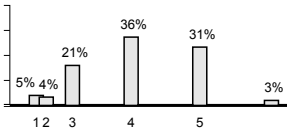
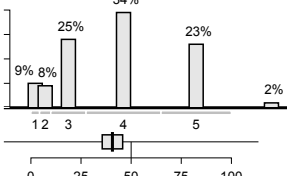
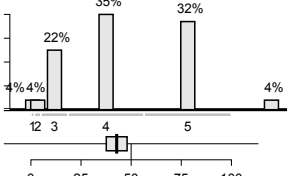
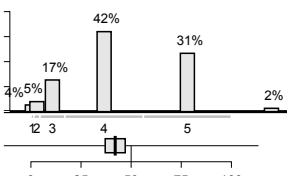
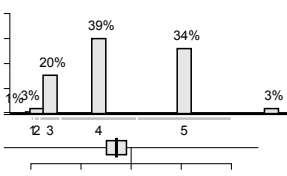
Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 1	Ich fühle mich wohl an dieser Schule.			1	83%	4.29	-	k.A.	4.73
SCH P 5	Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.			1	57%	3.58	n.s.	k.A.	4.08
SCH P 7	Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.			1	63%	4.05	-	k.A.	4.59
SCH P 8	Konflikte zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen oder Schülern lösen wir auf eine faire Art.			1	65%	4.06	-	k.A.	4.59
SCH P 10	Es gibt an unserer Schule oft Anlässe, an welchen ich die Schülerinnen und Schüler anderer Klassen kennen lerne.			1	55%	3.68	-	k.A.	4.32
SCH P 11	Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.			1	79%	4.28	-	k.A.	4.73



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 12	Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z.B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden.		1	52%	3.69	-	k.A.	4.47
SCH P 14	Verhaltensgrundsätze/Regeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern überprüft.		0	56%	3.61	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 15	Unsere Schulregeln sind sinnvoll.		2	75%	4.21	-	k.A.	4.66
SCH P 16	Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.		2	64%	4.07	-	k.A.	4.57
SCH P 17	Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.		2	54%	3.97	-	k.A.	4.48
SCH P 18	Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.		2	65%	4.21	-	k.A.	4.71

Lehren und Lernen								
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 20	Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.		2	73%	4.21	-	k.A.	4.73
SCH P 22	Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich.		2	70%	4.02	-	k.A.	4.62
SCH P 23	Meine Klassenlehrperson versteht es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.		2	54%	3.81	-	k.A.	4.50
SCH P 25	Ich fühle mich wohl in der Klasse.		2	82%	4.40	-	k.A.	4.77
SCH P 26	Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.		2	62%	3.97	-	k.A.	4.52
SCH P 27	Meine Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		2	64%	4.17	n.s.	k.A.	4.60
SCH P 29	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Klassenlehrperson eine andere Meinung hat.		2	71%	4.10	-	k.A.	4.58

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 32	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.		2	61%	4.10	-	k.A.	4.69
SCH P 34	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass wir einander ausreden lassen, auch wenn wir unterschiedliche Meinungen haben.		2	74%	4.20	-	k.A.	4.67
SCH P 35	Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		2	64%	4.01	-	k.A.	4.67
SCH P 37	Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.		2	68%	4.16	-	k.A.	4.66
SCH P 40	Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		2	63%	4.04	-	k.A.	4.57
SCH P 41	Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		2	38%	3.44	-	k.A.	4.41
SCH P 45	Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft speziell Zeit, um mit langsamen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		2	46%	3.81	-	k.A.	4.58

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P 47	Ich lerne in der Schule, meine Arbeit gut zu planen.		2	66%	4.05	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 48	Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.		2	68%	4.00	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 49	Die Klassenlehrperson lässt sich von mir immer mal wieder beschreiben, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.		2	64%	3.85	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 51	Ich lerne in der Schule, wie ich in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen finde.		2	67%	4.00	k.A.	k.A.	k.A.
SCH P 71	Die Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewertet.		2	57%	3.80	-	k.A.	4.47
SCH P 74	Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.		2	68%	4.13	-	k.A.	4.61
SCH P 75	Meine Klassenlehrperson zeigt mir, wo ich Fortschritte gemacht habe.		2	73%	4.13	-	k.A.	4.59
SCH P 76	Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.		2	74%	4.21	-	k.A.	4.64



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
SCH P 78	Ich werde von meiner Klassenlehrperson fair beurteilt.	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for SCH P 78</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	3%	2	11%	3	44%	4	33%	5	6%	2	77%	4.26	-	k.A.	4.70		
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	11%																					
3	44%																					
4	33%																					
5	6%																					
SCH P 80	Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for SCH P 80</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	16%	3	50%	4	23%	5	8%	2	73%	4.11	-	k.A.	4.61		
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	16%																					
3	50%																					
4	23%																					
5	8%																					
SCH P 81	Neben Prüfungen mit Noten gibt es auch regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for SCH P 81</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	11%	2	14%	3	28%	4	26%	5	13%	6	8%	2	39%	3.27	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	11%																					
2	14%																					
3	28%																					
4	26%																					
5	13%																					
6	8%																					
SCH P 136	Die Lehrpersonen fragen uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht.	<table border="1"> <caption>Distribution of responses for SCH P 136</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	14%	2	11%	3	39%	4	24%	5	7%	6	5%	2	31%	3.10	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	14%																					
2	11%																					
3	39%																					
4	24%																					
5	7%																					
6	5%																					



Auswertung

Oberrieden Primarstufe, Eltern

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 234**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 1	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.			7	81%	4.19	-	k.A.	4.56
ELT P 2	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.			6	91%	4.39	+	k.A.	4.60
ELT P 3	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.			10	53%	3.70	-	k.A.	4.24
ELT P 4	Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.			10	72%	3.85	-	k.A.	4.22
ELT P 6	An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.			10	77%	4.00	-	k.A.	4.45
ELT P 9	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.			8	76%	4.01	n.s.	k.A.	4.34

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 15	Die Schulregeln sind sinnvoll.			8	85%	4.13	-	k.A.	4.43
ELT P 16	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.			7	43%	3.79	-	k.A.	4.34
ELT P 17	Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.			6	35%	3.65	-	k.A.	4.24

Lehren und Lernen									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 23	Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken.			12	66%	4.02	-	k.A.	4.44
ELT P 25	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.			14	79%	4.20	-	k.A.	4.54

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 26	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.		9	64%	4.08	-	k.A.	4.47
ELT P 27	Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		11	60%	4.21	-	k.A.	4.63
ELT P 31	Die Klassenlehrperson setzt sich dafür ein, dass alle Kinder in der Klassengemeinschaft integriert sind.		10	65%	4.05	k.A.	k.A.	k.A.
ELT P 35	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		10	54%	3.88	-	k.A.	4.35
ELT P 36	Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.		13	54%	3.75	n.s.	k.A.	4.15
ELT P 40	Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		14	49%	3.89	-	k.A.	4.31
ELT P 41	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind.		10	47%	3.64	-	k.A.	4.21

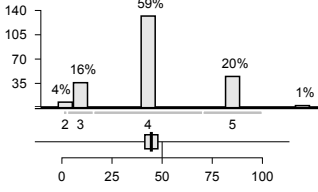
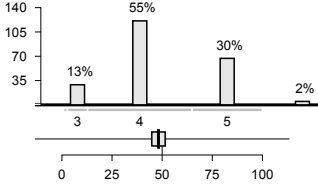
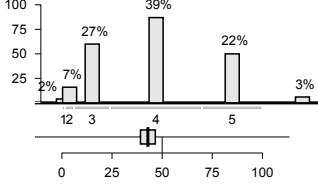
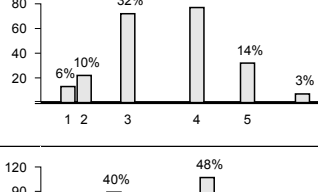
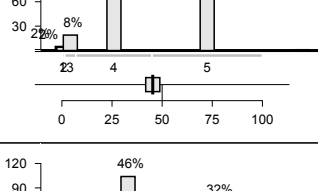
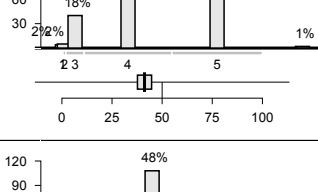
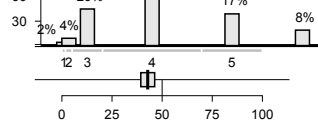
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten																		
ELT P 43	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>2%</td><td>6%</td><td>24%</td><td>49%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>14%</td><td>6%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	2%	6%	24%	49%	Percentage	14%	6%	0%	0%	0%	8	63%	3.80	-	k.A.	4.17
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	0%	2%	6%	24%	49%																					
Percentage	14%	6%	0%	0%	0%																					
ELT P 45	Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>2%</td><td>7%</td><td>18%</td><td>21%</td><td>9%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>43%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	2%	7%	18%	21%	9%	Percentage	43%	0%	0%	0%	0%	12	30%	3.63	-	k.A.	4.23
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	2%	7%	18%	21%	9%																					
Percentage	43%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 46	Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>2%</td><td>4%</td><td>30%</td><td>45%</td><td>15%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>4%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	2%	4%	30%	45%	15%	Percentage	4%	0%	0%	0%	0%	16	60%	3.76	-	k.A.	4.24
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	2%	4%	30%	45%	15%																					
Percentage	4%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 47	Mein Kind lernt in der Schule, seine Arbeit gut zu planen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>2%</td><td>8%</td><td>29%</td><td>36%</td><td>16%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>8%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	2%	8%	29%	36%	16%	Percentage	8%	0%	0%	0%	0%	9	52%	3.63	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	2%	8%	29%	36%	16%																					
Percentage	8%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 48	Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>4%</td><td>12%</td><td>23%</td><td>37%</td><td>12%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>11%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	4%	12%	23%	37%	12%	Percentage	11%	0%	0%	0%	0%	9	50%	3.55	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	4%	12%	23%	37%	12%																					
Percentage	11%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 51	Mein Kind lernt in der Schule, wie es in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen findet.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>2%</td><td>4%</td><td>15%</td><td>49%</td><td>16%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>15%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	2%	4%	15%	49%	16%	Percentage	15%	0%	0%	0%	0%	10	64%	3.92	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	2%	4%	15%	49%	16%																					
Percentage	15%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 52	Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>3%</td><td>4%</td><td>19%</td><td>44%</td><td>19%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>11%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	3%	4%	19%	44%	19%	Percentage	11%	0%	0%	0%	0%	7	64%	3.96	-	k.A.	4.34
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	3%	4%	19%	44%	19%																					
Percentage	11%	0%	0%	0%	0%																					
ELT P 74	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>3%</td><td>8%</td><td>27%</td><td>38%</td><td>14%</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>11%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	3%	8%	27%	38%	14%	Percentage	11%	0%	0%	0%	0%	9	52%	3.73	-	k.A.	4.32
Rating	1	2	3	4	5																					
Percentage	3%	8%	27%	38%	14%																					
Percentage	11%	0%	0%	0%	0%																					

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 77	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.			8	71%	4.02	-	k.A.	4.31
ELT P 78	Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.			9	76%	4.09	-	k.A.	4.46
ELT P 80	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.			10	64%	3.82	-	k.A.	4.19

Schulführung und Zusammenarbeit

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 106	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.			8	50%	3.68	-	k.A.	4.23
ELT P 120	Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.			12	61%	3.87	-	k.A.	4.36
ELT P 137	Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.			16	39%	3.33	-	k.A.	3.99



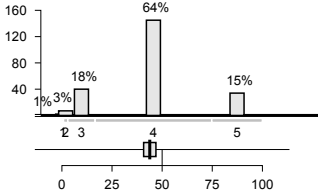
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 140	Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.		10	79%	4.04	-	k.A.	4.42
ELT P 141	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.		12	85%	4.21	n.s.	k.A.	4.53
ELT P 142	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.		11	61%	3.87	-	k.A.	4.31
ELT P 143	Die Klassenlehrperson informiert mich über ihren Unterricht.		11	49%	3.50	k.A.	k.A.	k.A.
ELT P 145	Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.		9	87%	4.42	-	k.A.	4.70
ELT P 146	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.).		7	78%	4.19	-	k.A.	4.58
ELT P 147	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.		10	66%	3.93	-	k.A.	4.40

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 148	Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.		9	81%	4.14	n.s.	k.A.	4.47
ELT P 149	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.		10	75%	4.10	n.s.	k.A.	4.40
ELT P 150	Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.		15	52%	3.69	-	k.A.	4.24

Gesamtzufriedenheit

Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P 900	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...		10	79%	4.04	-	k.A.	4.48
ELT P 901	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...		6	73%	4.13	-	k.A.	4.50
ELT P 902	Mit der Führung dieser Schule bin ich...		5	76%	3.98	n.s.	k.A.	4.44



Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten										
ELT P 905	Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich...	 <table border="1"><caption>Satisfaction Level Data</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1%</td></tr><tr><td>3</td><td>3%</td></tr><tr><td>4</td><td>64%</td></tr><tr><td>5</td><td>15%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	1%	3	3%	4	64%	5	15%	6	79%	3.95	-	k.A.	4.39
Rating	Percentage																	
2	1%																	
3	3%																	
4	64%																	
5	15%																	



Auswertung

Oberrieden Sekundarstufe, Schülerinnen und Schüler

Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 60**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 1	Ich fühle mich wohl an dieser Schule.			0	82%	4.04	-	k.A.	4.48
SCH S 5	Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.			0	78%	3.84	+	k.A.	3.94
SCH S 7	Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.			0	58%	3.92	n.s.	k.A.	4.22
SCH S 8	Konflikte zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen oder Schülern lösen wir auf eine faire Art.			0	55%	3.57	n.s.	k.A.	4.06
SCH S 10	Es gibt an unserer Schule oft Anlässe, an welchen ich die Schülerinnen und Schüler anderer Klassen kennen lerne.			0	53%	3.56	n.s.	k.A.	3.93
SCH S 11	Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.			0	65%	3.87	-	k.A.	4.42



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 12	Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z.B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden.		0	75%	3.97	n.s.	k.A.	4.27
SCH S 14	Verhaltensgrundsätze/Regeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern überprüft.		0	52%	3.41	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 15	Unsere Schulregeln sind sinnvoll.		0	53%	3.56	-	k.A.	4.20
SCH S 16	Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.		0	62%	3.64	-	k.A.	4.14
SCH S 17	Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.		0	52%	3.53	n.s.	k.A.	3.90
SCH S 18	Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.		0	58%	3.64	n.s.	k.A.	4.06

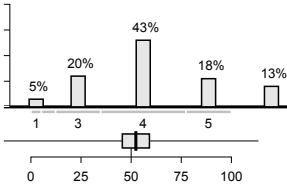
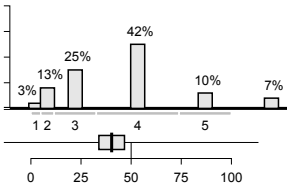
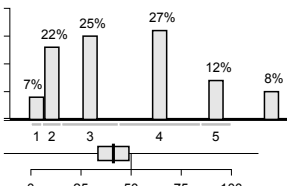
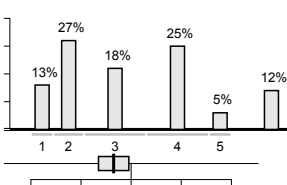
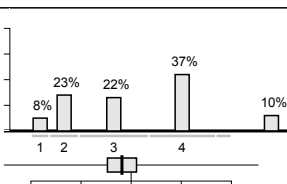
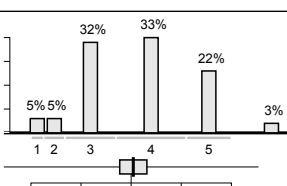
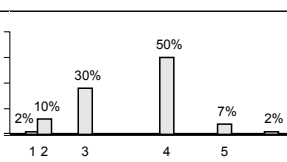


Lehren und Lernen																							
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten														
SCH S 20	Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>32%</td></tr></table>	Rating	Percentage	2	2%	3	20%	4	47%	5	32%		0	78%	4.15	n.s.	k.A.	4.44				
Rating	Percentage																						
2	2%																						
3	20%																						
4	47%																						
5	32%																						
SCH S 21	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>55%</td></tr><tr><td>5</td><td>15%</td></tr></table>	Rating	Percentage	2	3%	3	27%	4	55%	5	15%		0	70%	3.84	n.s.	k.A.	4.26				
Rating	Percentage																						
2	3%																						
3	27%																						
4	55%																						
5	15%																						
SCH S 22	Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>2%</td></tr></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	7%	3	23%	4	50%	5	17%	6	2%		0	67%	3.82	n.s.	k.A.	4.25
Rating	Percentage																						
1	2%																						
2	7%																						
3	23%																						
4	50%																						
5	17%																						
6	2%																						
SCH S 23	Meine Klassenlehrperson versteht es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>28%</td></tr><tr><td>4</td><td>45%</td></tr><tr><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></table>	Rating	Percentage	2	7%	3	28%	4	45%	5	17%	6	3%		0	62%	3.77	n.s.	k.A.	4.08		
Rating	Percentage																						
2	7%																						
3	28%																						
4	45%																						
5	17%																						
6	3%																						
SCH S 24	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule verstehen es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>55%</td></tr><tr><td>5</td><td>2%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></table>	Rating	Percentage	2	7%	3	33%	4	55%	5	2%	6	3%		0	57%	3.57	n.s.	k.A.	3.86		
Rating	Percentage																						
2	7%																						
3	33%																						
4	55%																						
5	2%																						
6	3%																						
SCH S 25	Ich fühle mich wohl in der Klasse.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>47%</td></tr><tr><td>4</td><td>35%</td></tr><tr><td>5</td><td>2%</td></tr></table>	Rating	Percentage	1	3%	2	13%	3	47%	4	35%	5	2%		0	82%	4.25	n.s.	k.A.	4.54		
Rating	Percentage																						
1	3%																						
2	13%																						
3	47%																						
4	35%																						
5	2%																						
SCH S 26	Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.	<table border="1"><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>57%</td></tr><tr><td>5</td><td>25%</td></tr><tr><td>6</td><td>2%</td></tr></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	5%	3	10%	4	57%	5	25%	6	2%		0	82%	4.05	+	k.A.	4.13
Rating	Percentage																						
1	2%																						
2	5%																						
3	10%																						
4	57%																						
5	25%																						
6	2%																						



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten														
SCH S 27	Meine Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>32%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	3%	2	8%	3	13%	4	43%	5	32%	0	75%	4.04	n.s.	k.A.	4.27		
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	8%																					
3	13%																					
4	43%																					
5	32%																					
SCH S 28	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule machen keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>32%</td></tr><tr><td>4</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>17%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	3%	2	7%	3	32%	4	42%	5	17%	0	58%	3.67	n.s.	k.A.	4.05		
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	7%																					
3	32%																					
4	42%																					
5	17%																					
SCH S 29	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Klassenlehrperson eine andere Meinung hat.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>15%</td></tr><tr><td>4</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>23%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	15%	4	58%	5	23%	0	82%	4.08	n.s.	k.A.	4.37		
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	2%																					
3	15%																					
4	58%																					
5	23%																					
SCH S 30	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn eine unserer übrigen Lehrpersonen eine andere Meinung hat.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>25%</td></tr><tr><td>4</td><td>63%</td></tr><tr><td>5</td><td>10%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	25%	4	63%	5	10%	0	73%	3.82	n.s.	k.A.	4.15		
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	2%																					
3	25%																					
4	63%																					
5	10%																					
SCH S 32	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>25%</td></tr><tr><td>4</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>30%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	25%	4	38%	5	30%	6	3%	0	68%	4.06	n.s.	k.A.	4.36
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	2%																					
3	25%																					
4	38%																					
5	30%																					
6	3%																					
SCH S 33	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>8%</td></tr><tr><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>15%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	8%	2	5%	3	20%	4	52%	5	15%	0	67%	3.74	n.s.	k.A.	4.13		
Rating	Percentage																					
1	8%																					
2	5%																					
3	20%																					
4	52%																					
5	15%																					
SCH S 34	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass wir einander ausreden lassen, auch wenn wir unterschiedliche Meinungen haben.	<table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>53%</td></tr><tr><td>4</td><td>28%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	5%	2	13%	3	53%	4	28%	0	82%	4.13	n.s.	k.A.	4.40				
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	13%																					
3	53%																					
4	28%																					

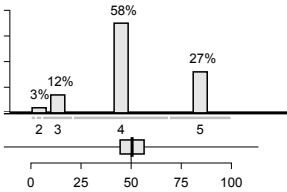
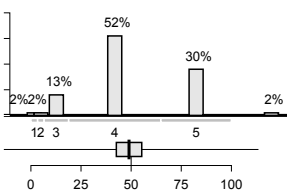
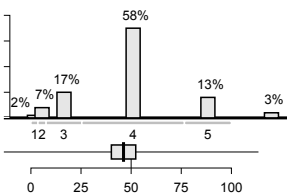
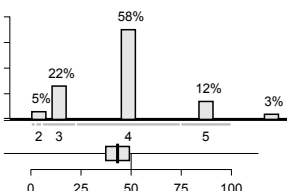
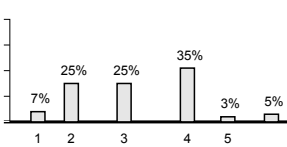
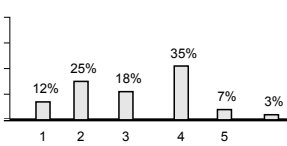


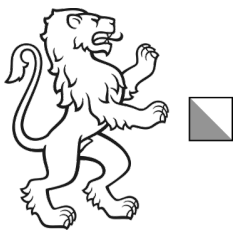
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 35	Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		0	62%	3.89	n.s.	k.A.	4.13
SCH S 37	Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.		0	52%	3.58	-	k.A.	4.28
SCH S 40	Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		0	38%	3.34	-	k.A.	3.95
SCH S 41	Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		0	30%	2.97	-	k.A.	3.91
SCH S 42	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule geben den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.		0	37%	3.12	n.s.	k.A.	3.75
SCH S 45	Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft speziell Zeit, um mit langsamen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		0	55%	3.71	n.s.	k.A.	4.05
SCH S 47	Ich lerne in der Schule, meine Arbeit gut zu planen.		0	57%	3.56	k.A.	k.A.	k.A.



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 48	Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.		0	63%	3.61	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 49	Die Klassenlehrperson lässt sich von mir immer mal wieder beschreiben, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.		0	45%	3.44	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 50	Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule lassen sich von mir immer mal wieder beschreiben, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.		0	40%	3.34	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 51	Ich lerne in der Schule, wie ich in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen finde.		0	38%	3.16	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 71	Die Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewertet.		0	38%	3.32	-	k.A.	4.01
SCH S 72	Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewerten.		0	48%	3.43	n.s.	k.A.	3.85
SCH S 74	Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.		0	73%	4.02	n.s.	k.A.	4.27
SCH S 75	Meine Klassenlehrperson zeigt mir, wo ich Fortschritte gemacht habe.		0	55%	3.73	n.s.	k.A.	4.19



Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 76	Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.		0	85%	4.14	n.s.	k.A.	4.40
SCH S 78	Ich werde von meiner Klassenlehrperson fair beurteilt.		0	82%	4.18	n.s.	k.A.	4.47
SCH S 79	Ich werde von meinen übrigen Lehrpersonen fair beurteilt.		0	72%	3.86	n.s.	k.A.	4.32
SCH S 80	Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.		0	70%	3.84	-	k.A.	4.31
SCH S 81	Neben Prüfungen mit Noten gibt es auch regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.		0	38%	3.11	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 136	Die Lehrpersonen fragen uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht.		0	42%	3.09	k.A.	k.A.	k.A.



Auswertung

Oberrieden Sekundarstufe, Eltern

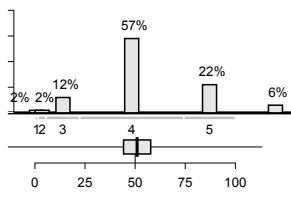
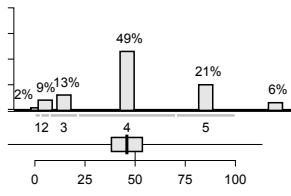
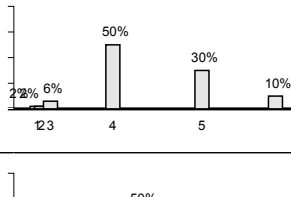
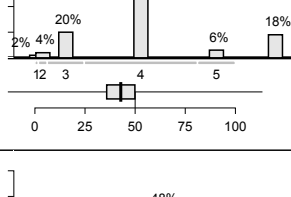
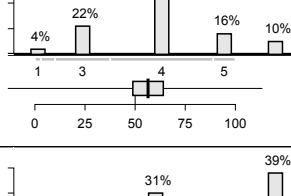
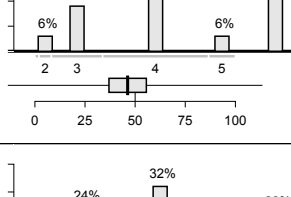
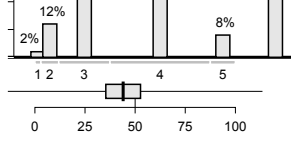
Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 52**

Lebenswelt Schule									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 1	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.			1	82%	4.20	n.s.	k.A.	4.42
ELT S 2	Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.			2	100%	4.52	+	k.A.	4.51
ELT S 3	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.			1	73%	3.91	n.s.	k.A.	4.20
ELT S 4	Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.			1	80%	4.07	n.s.	k.A.	4.13
ELT S 6	An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.			1	86%	4.16	+	k.A.	4.26
ELT S 9	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.			1	71%	4.02	n.s.	k.A.	4.21

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 15	Die Schulregeln sind sinnvoll.			1	86%	4.09	n.s.	k.A.	4.34
ELT S 16	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.			1	57%	3.87	n.s.	k.A.	4.17
ELT S 17	Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.			1	45%	3.77	n.s.	k.A.	4.04

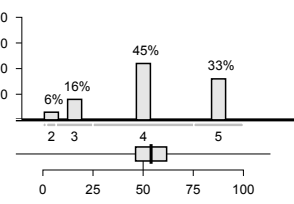
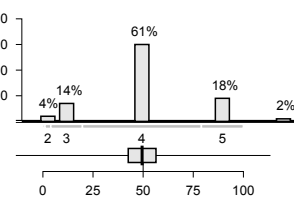
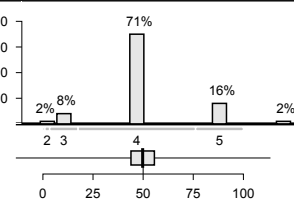
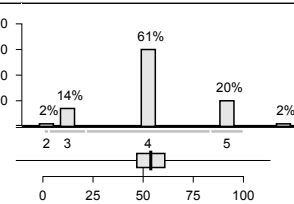
Lehren und Lernen									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 23	Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken.			3	69%	3.87	n.s.	k.A.	4.18
ELT S 25	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.			2	84%	4.28	n.s.	k.A.	4.43



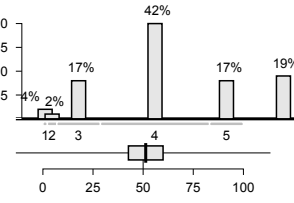
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 26	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.		1	78%	4.07	n.s.	k.A.	4.30
ELT S 27	Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.		5	70%	4.00	n.s.	k.A.	4.42
ELT S 31	Die Klassenlehrperson setzt sich dafür ein, dass alle Kinder in der Klassengemeinschaft integriert sind.		2	80%	4.25	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 35	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.		2	56%	3.73	-	k.A.	4.14
ELT S 36	Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.		2	64%	3.83	n.s.	k.A.	3.96
ELT S 40	Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		3	37%	3.64	n.s.	k.A.	4.06
ELT S 41	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind.		2	40%	3.51	n.s.	k.A.	3.99

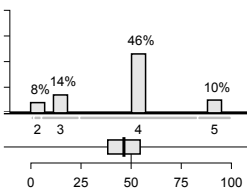
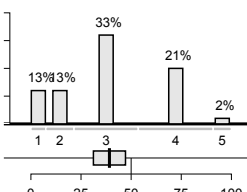
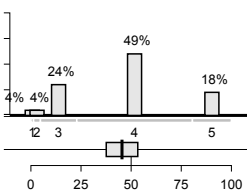
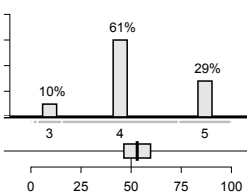
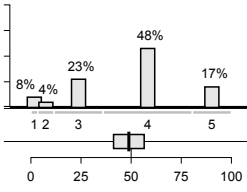
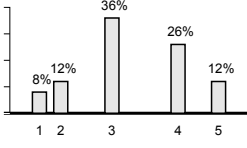
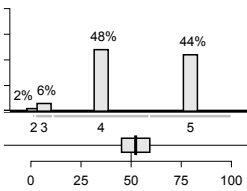


Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten														
ELT S 43	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>59%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>4%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	2	6%	3	18%	4	59%	5	12%	weiss nicht	4%	3	71%	3.84	n.s.	k.A.	4.05		
Rating	Percentage																					
2	6%																					
3	18%																					
4	59%																					
5	12%																					
weiss nicht	4%																					
ELT S 45	Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>37%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	4%	2	2%	3	14%	4	27%	5	16%	weiss nicht	37%	3	43%	3.85	n.s.	k.A.	4.14
Rating	Percentage																					
1	4%																					
2	2%																					
3	14%																					
4	27%																					
5	16%																					
weiss nicht	37%																					
ELT S 46	Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>26%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>8%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	4%	3	26%	4	48%	5	12%	weiss nicht	8%	2	60%	3.72	n.s.	k.A.	3.97
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	4%																					
3	26%																					
4	48%																					
5	12%																					
weiss nicht	8%																					
ELT S 47	Mein Kind lernt in der Schule, seine Arbeit gut zu planen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>8%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>56%</td></tr> <tr><td>5</td><td>8%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>2%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	8%	3	23%	4	56%	5	8%	weiss nicht	2%	4	65%	3.68	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	8%																					
3	23%																					
4	56%																					
5	8%																					
weiss nicht	2%																					
ELT S 48	Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>4%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	6%	2	6%	3	24%	4	45%	5	14%	weiss nicht	4%	3	59%	3.68	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	6%																					
2	6%																					
3	24%																					
4	45%																					
5	14%																					
weiss nicht	4%																					
ELT S 51	Mein Kind lernt in der Schule, wie es in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen findet.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>20%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>16%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	20%	4	47%	5	14%	weiss nicht	16%	1	61%	3.85	k.A.	k.A.	k.A.
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	2%																					
3	20%																					
4	47%																					
5	14%																					
weiss nicht	16%																					
ELT S 52	Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>54%</td></tr> <tr><td>5</td><td>15%</td></tr> <tr><td>weiss nicht</td><td>8%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	4%	2	2%	3	17%	4	54%	5	15%	weiss nicht	8%	4	69%	3.88	n.s.	k.A.	4.16
Rating	Percentage																					
1	4%																					
2	2%																					
3	17%																					
4	54%																					
5	15%																					
weiss nicht	8%																					

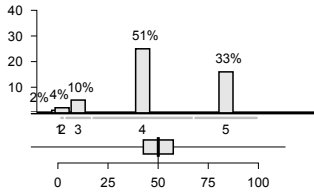
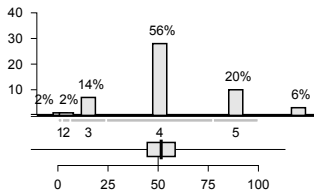
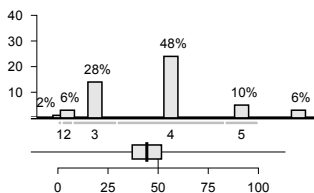
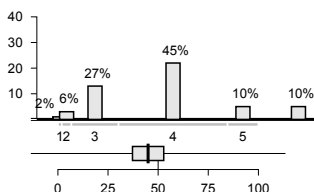
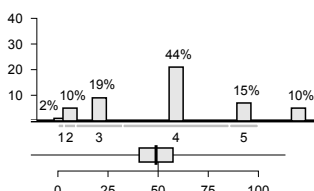
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 74	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.			3	78%	4.10	n.s.	k.A.	4.32
ELT S 77	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.			3	80%	4.00	n.s.	k.A.	4.24
ELT S 78	Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.			3	88%	4.07	n.s.	k.A.	4.32
ELT S 80	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.			3	82%	4.03	n.s.	k.A.	4.18

Schulführung und Zusammenarbeit

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 106	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.			4	58%	3.88	n.s.	k.A.	4.21

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 120	Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.		2	56%	3.81	n.s.	k.A.	4.27
ELT S 137	Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.		4	23%	3.05	-	k.A.	3.75
ELT S 140	Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.		3	67%	3.83	n.s.	k.A.	4.26
ELT S 141	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.		3	90%	4.20	n.s.	k.A.	4.41
ELT S 142	Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.		4	65%	3.73	n.s.	k.A.	4.10
ELT S 143	Die Klassenlehrperson informiert mich über ihren Unterricht.		2	38%	3.29	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 145	Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.		2	92%	4.39	n.s.	k.A.	4.59



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 146	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.).		3	84%	4.19	n.s.	k.A.	4.44
ELT S 147	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.		2	76%	4.02	n.s.	k.A.	4.31
ELT S 148	Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.		2	58%	3.68	n.s.	k.A.	4.11
ELT S 149	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.		3	55%	3.68	n.s.	k.A.	4.10
ELT S 150	Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.		4	58%	3.74	n.s.	k.A.	4.08



Gesamtzufriedenheit									
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	weiss nicht	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 900	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...			4	88%	4.11	+	k.A.	4.30
ELT S 901	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...			4	75%	4.03	n.s.	k.A.	4.32
ELT S 902	Mit der Führung dieser Schule bin ich...			2	72%	3.83	n.s.	k.A.	4.35
ELT S 905	Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich...			2	76%	3.86	n.s.	k.A.	4.22



Auswertung Zusatzbefragungen

Oberrieden Sekundarstufe, Thema Berufswahlvorbereitung, Schülerinnen und Schüler

Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 42**

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
SCH S 1204	Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung an meiner Schule zufrieden.			0	50%	3.43	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 1205	Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an meiner Schule informiert.			0	69%	3.83	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 1206	Ich weiss, welche weiteren Schritte ich im Berufswahlprozess machen muss.			0	79%	4.00	k.A.	k.A.	k.A.
SCH S 1207	Ich werde von der Schule im Berufswahlprozess unterstützt.			0	57%	3.58	k.A.	k.A.	k.A.

Oberrieden Sekundarstufe, Thema Berufswahlvorbereitung, Eltern

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 49**

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht weiss nicht	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten
ELT S 1200	Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an der Schule meiner Tochter / meines Sohnes informiert.		12	65%	3.88	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 1201	Ich bin über den aktuellen Stand meines Sohnes / meiner Tochter im Berufswahlprozess informiert.		12	65%	3.87	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 1202	Ich weiss, wie ich meine Tochter / meinen Sohn im Berufswahlprozess unterstützen kann.		12	72%	4.19	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 1203	Meine Tochter / mein Sohn wird im Berufswahlprozess durch die Schule unterstützt.		12	58%	3.76	k.A.	k.A.	k.A.
ELT S 1204	Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung an meiner Schule zufrieden.		12	59%	3.78	k.A.	k.A.	k.A.

Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung
Josefstrasse 59, Postfach
CH-8090 Zürich
Tel. 043 259 79 00

